

Estrategias del aprendizaje autónomo en entornos virtuales

Autonomous learning strategies in virtual environmentsa

Mercedes Josefina Ramos Vera **

Ana Maria Ramos Vera ***

César Augusto Villa Morocho ****

RESUMEN

El presente trabajo es un artículo sobre el aprendizaje autónomo y sus estrategias en los entornos virtuales. Tiene por objetivo presentar lo que se entiende por aprendizaje autónomo, las estrategias que desarrolla el mismo, y la aplicación en investigaciones cualitativas o cuantitativas así como presentar una discusión sobre las temáticas de interés para la investigación. Por ello, la metodología que se ha establecido es una revisión sistemática de la información en base de datos de DOAJ y Scielo y se complementa con la búsqueda de artículos en Google académico. Se logró encontrar información sobre el aprendizaje autónomo, las estrategias que favorecen el desarrollo del mismo, el uso de los entornos virtuales en el aprendizaje de los estudiantes y relacionados a la autonomía, y adicionalmente, qué herramientas digitales hacen posible realizar acciones por parte del docente y del estudiante en este proceso de adquisición de conocimientos y aprendizaje del estudiante. Se pudo determinar que es importante el aprendizaje autónomo en el proceso de formación de los estudiantes para que logren sus metas, sus objetivos considerando que su motivación forma parte importante de este proceso.

Palabras clave Aprendizaje autónomo, entornos virtuales, autonomía, aprendizaje

** Universidad César Vallejo, Docente, ramosvel764@ucvvirtual.edu.pe, mramos@ipnm.edu.pe, rvmercedesj@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8571-8067>

<https://scholar.google.es/citations?user=TEmbNucAAAAJ&hl=es&oi=ao>

*** Universidad Cesar Vallejo, Docente, amramosr@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6978-3689>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57220590877>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=7yzundYAAAAJ>

**** Universidad César Vallejo, cvillamo@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5563-5551>

<https://scholar.google.es/citations?user=IY4SN2EAAAAJ&hl=es&authuser=1>

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia
Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
eISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

ABSTRACT

The present work is an article on autonomous learning and its strategies in virtual environments. Its objective is to present what is understood by autonomous learning, the strategies that it develops, and its application in qualitative or quantitative research as well as to present a discussion on the topics of interest for the research. For this reason, the methodology that has been established is a systematic review of the information in the DOAJ and Scielo databases and is complemented with the search for articles in Google Scholar. It was possible to find information on autonomous learning, the strategies that favor its development, the use of virtual environments in student learning and related to autonomy, and additionally, what digital tools make it possible to carry out actions by the teacher and the student in this process of knowledge acquisition and student learning. It was determined that autonomous learning is important in the process of training students to achieve their goals, their objectives, considering that their motivation is an important part of this process.

key words Autonomous Learning, virtual environments, autonomy, learning

INTRODUCCIÓN

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es considerado como una de las diversas metodologías para desarrollar competencias, lo mencionan González, Guerrero, Gavilanes, Balseca y Rodríguez (2018), así como García, Ortiz y Chávez (2017) señalan que es desarrollar un aprendizaje independiente que se desarrolla mediante un proceso de formación pero gradual, en la que se busca establecer objetivos, metas educativas y que sean personales para ello se debe de saber reconocer las posibilidades que cada uno tiene y que se apoya en la parte motivacional que responde a las necesidades o a las expectativas que cada uno se establece. Se ha ido estableciendo a través del tiempo lo que se entiende por aprendizaje autónomo, así como Pérez, L. (2013) expresa que cuando surge el constructivismo como corriente pedagógica, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo están basadas en competencias como lo señalan Ausubel en 1986, Dillenbourg en 1999, Novak en 1988, Tobón en 2011; con las diferentes propuestas pedagógicas sobre proceso de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, con el tiempo ha establecido diferencias, cambiando y en ellas se observa una mayor participación del estudiante, se habla de una participación activa, de un aprendizaje significativo y así se llega a la propuesta de lo que es un aprendizaje autónomo, del cual también se han realizado estudios como los de Escribano, (1995); Martínez, (2007); Cabrales, Cáceres y Fera, (2010). Un elemento de gran importancia que analizan es la autonomía, considerando al estudiante y el rol que desempeña el docente.

En el aprendizaje autónomo se puede observar con claridad que implica desarrollar competencias para actuar de manera competente, es saber movilizar en cada acción el saber ser que implica las actitudes y los valores, el saber conocer que implica los conceptos, las teorías y el saber hacer donde se demuestra las habilidades de procedimiento como así el uso de las técnicas.

En esta participación activa del estudiante donde movilizan varias capacidades se relaciona con la facultad de realizar un aprendizaje autónomo, donde el estudiante asume un papel protagónico,

enfaticando en su formación el sentido ético y siguiendo los principios del pensamiento sistémico-complejo.

Una de las acciones importantes es que el estudiante comprenda lo que significa el aprendizaje autónomo y Pérez (2013) propone dos definiciones que se presenta en el siguiente cuadro:

Escribano (1995)	Benson (2011)
Significa que el que asume el proceso de aprendizaje lo desarrollará con responsabilidad por parte del que aprende asumir como la exigencia que es una parte interna que se produce en el aprendizaje de cada persona, estos aspectos importantes lo determinan el sujeto que tiene el interés por aprender	La capacidad de tomar control sobre su propia forma de aprender, el estudiante autónomo dirige por sí mismo aquellas actividades las cuales están conectadas a su proceso de aprendizaje

Rol del docente

En los estudios realizados sobre aprendizaje autónomo no se plantea el rol que le corresponde al docente en el desarrollo de las acciones para generar aprendizaje. Los roles han ido cambiando según las propuestas pedagógicas (Pérez, 2013), presento en una tabla la comparación de los roles de los docentes en los enfoques tradicionales y en el enfoque por competencias:

Rol del docente

Rol del docente Enfoques tradicionales (Scharle, Szabó 2000)	Rol del docente Enfoque por competencias (Martínez 2007)
➤ Escoger material de estudio. ➤ Decidir para generar acciones que produzcan aprendizaje. ➤ Mostrar acciones similares y sirvan de guía para el tema que está en estudio. ➤ Guiar como una fuente de información y conocimiento. ➤ Tomar las decisiones finales en disputas sobre lo que se puede denominar correcto o por lo contrario lo incorrecto. ➤ Evaluar y realizar procesos de reflexión en el proceso de aprendizaje conocido	➤ Poseer una vocación comunicativa e interactiva. ➤ Brindar las respectivas instrucciones para generar interacciones para su discurso llegando a ser claro y conciso. ➤ Ser facilitador. ➤ Crear situaciones pedagógicas que simulen la vida real de manera que fomenten la cooperación y la interacción. ➤ Informar a los estudiantes sobre sus roles como profesor para que los

como retroalimentación y así visualizar los niveles de avance del estudiante conocido como desempeño. ➤ Controlar y recolectar información sobre nivel de avance que determinará el desempeño de los que van aprendiendo ➤ Modificar equivocaciones. ➤ Premiar el proceso de aprendizaje del estudiante, que es su desempeño, ➤ Apoyar la disciplina en el aula donde se desarrollan las clases. ➤ Confeccionar con los estudiantes las normas de convivencia para el desarrollo de las clases. ➤ Dar material, recoger las tareas, etc. ➤ Organizar los recursos (grabadoras, televisores, etc.) en el salón de clase. ➤ Disponer la ubicación de los escritorios o mesas de trabajo de los estudiantes. ➤ Proporcionar las instrucciones necesarias para dar inicio o para dar la finalización a las actividades en el aula.	estudiantes comprendan su propio papel y asuman responsabilidad del mismo.
---	---

Como se puede observar en este nuevo enfoque el rol de docente cambia de ser expositivo a ser facilitador, a crear situaciones nuevas y retadoras para los estudiantes y sí asuman responsabilidades de sus procesos de aprendizaje, mostrando autonomía.

Rol del estudiante

Cuando se desarrolla el aprendizaje autónomo en el rol de estudiante de ser un ser pasivo, solo receptivo, donde el docente es quien realiza todas las actividades y los estudiantes solo observan y copian lo que trabajó el docente para luego reproducir lo que aprendió, pasa a realizar otras actividades rompiendo la situación de receptor, siendo un rol protagónico, es él quien toma decisiones en sus acciones, en la forma de cómo va a aprender y qué va a aprender, desarrollando sus habilidades, sus cualidades como se presenta en el siguiente cuadro:

Vásquez, Martínez (2007), menciona que el involucramiento del estudiante es mucho mayor que en los enfoques tradicionales y por lo tanto tiene cualidades como habilidades	➤ Ser capaz de tomar la iniciativa. ➤ Saber configurar un plan de trabajo realista. ➤ Manejar fuentes de información (y saber contrastarlas). ➤ Comprender informaciones y textos. Resumirlos. ➤ Plantear y resolver problemas. ➤ Anhelar conocer cosas nuevas y profundizar en ellas.

	➤ Transferir, extrapolar y aplicar conocimientos a situaciones nuevas. ➤ Reflexionar y evaluar su propio trabajo
--	---

Entornos virtuales

En los últimos años las teorías sobre educación han ido cambiando, como así los enfoques educativos, muchos de estos cambios no tiene que ver directamente con la tecnología como lo expresa Rodríguez (2017), sino que sirve como herramienta pedagógica y debe de estar apoyado en teorías de aprendizaje considerando la magnitud de la virtualidad, donde las actividades a desarrollar deben de estar centrada en quien aprende, por lo tanto en el estudiante, y no en quien enseña, no en el docente como protagonista.

A través del internet se han generado recursos interactivos que se han modificado al transcurrir el tiempo, esto influye en la interacción que se establece entre docente y estudiante, surgiendo nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje como:

- educación o aprendizaje en línea
- enseñanza no presencial
- educación virtual
- e-learning
- la enseñanza mixta "blended learning",

Es así como Cruz, Cruz, B., Pérez, Torres y Durán (2018) señalan que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) conforman un sistema con amplias aplicaciones, creaciones y seguimiento al trabajo independiente en la enseñanza, ellos sirven de apoyo a la labor del docente y va perfeccionando los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que ayuda y fortalecen las habilidades, las capacidades, las actitudes de estudiante.

Componentes del aprendizaje autónomo

Casas, E. (2019) en su tesis doctoral sobre Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña – Lima, 2017 nos precisa los componentes del aprendizaje autónomo que son de: ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y de participación con sus respectivos indicadores.

COMPONENTES	INDICADORES
De Ampliación	➤ Búsqueda por el estudiante de más información navegando por internet ➤ Realización de actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio ➤ Complementación del estudio con lecturas y trabajos

	adicionales ➤ Elaboración de una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo ➤ búsqueda de datos, relativos a temas de estudio, en internet ➤ Consulta bibliografía recomendada ➤ Revisión de las indicaciones que el profesor da a lo largo del curso ➤ Consulta de textos virtuales en fuentes de prestigio, mediante internet que ayuden o mejoren la comprensión de los temas
De colaboración	➤ Conocimiento y utilización de los recursos que proporciona la institución educativa ➤ Integración de las aportaciones hechas por otros compañeros en clase en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas ➤ Organización con sus pares para solicitar libros a la biblioteca ➤ Compartir con los compañeros aportes nuevos hallados en documentos complementarios a la bibliografía recomendada ➤ Intercambio entre compañeros de documentos, direcciones de páginas Web, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades ➤ Consulta con otros estudiantes las dudas que se plantean en el estudio de los temas, considerar los aportes de los compañeros cuando hay debate para emitir una opinión acertada ➤ Intercambiar los libros de la bibliografía básica, elaborar sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos, poner a disposición de los compañeros los apuntes que elabora para facilitar el estudio del temario ➤ Trabajar colaborativamente con el equipo de estudio para resolver problemas o investigar
De conceptualización	➤ Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos, elaboración de síntesis personal de los contenidos ➤ Construcción de mapas conceptuales y esquemas sobre aspectos más importantes de cada tema ➤ Lectura y esquematización de los contenidos, elaboración de resúmenes de cada tema, aplicación de técnicas de lectura a fin de comprender mejor los contenidos, recopilación de los contenidos considerados más importantes por el estudiante, a modo de notas de estudio.
De planificación	➤ Lectura de textos y la aplicación de notas que posteriormente servirán de síntesis de lo leído a los estudiantes ➤ Elaboración de un plan de trabajo al empezar el semestre lectivo indicando el tiempo de estudio a cada asignatura y la

	fecha de los exámenes ➤ Planificación de estrategias específicas de estudio y tiempo requerido ➤ Distribución del tiempo para el estudio de contenidos y elaboración de trabajos prácticos de cada tema
De preparación de exámenes	➤ La evaluación del proceso de aprendizaje por los mismos estudiantes ➤ Preparación para los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo los apuntes, revisión y corrección de las actividades propuestas por el profesor para comprobar el aprendizaje de los saberes esenciales ➤ Repaso para aclarar dudas finales antes de los exámenes en los aspectos que el profesor indica como importantes ➤ Lectura de todo el material de la asignatura y selección de los puntos más importantes para trabajarlos y repasarlos
De participación	Tomar anotaciones de las respuestas del profesor a dudas planteadas y a las de los compañeros Registrar dudas para consultarlas en una segunda lectura ➤ Aclarar dudas con el profesor en clase o en tutoría ➤ Dar respuestas acertadas a las preguntas planteadas en clase ➤ Revisión de los apuntes compartidos entre compañeros para aclarar dudas ➤ Permanecer atentos y participar en las clases

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Llatas, L. (2016) en su tesis doctoral Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT, presenta a las dimensiones del aprendizaje autónomo:

- Dimensión 1: Estrategias didácticas relacionadas con la investigación formativa, subdivididas en:
 - Las estrategias de recirculación de la información
 - Las estrategias de elaboración
 - Las estrategias de organización de la información
 - Las estrategias de recuperación de la información
- Dimensión 2: Estrategias didácticas con el uso de las tic, se mencionan a:
 - Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza
 - Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.
- Dimensión 3: Metas personales, académicas y laborales, son los objetivos personales que cada persona elabora y proyecta a desarrollarlo, en el caso del estudiante son metas para el aprendizaje las que se proyectan al aspecto laboral

- **Dimensión 4:** Competencia de aprendizaje autónomo, es una facultad que tiene todo ser humano que de manera independiente autónoma, desarrolle acciones de actuar en el momento que le toca vivir, asumiendo su capacidad de tomar decisiones.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la selección de los artículos en estudio, se ha realizado la búsqueda en la base de datos de Scielo con las palabras claves de aprendizaje autónomo, obteniéndose 85 artículos, al colocar como límite los años de 2017 a 2021 se obtiene 48 artículos. Se considera las limitaciones con los términos Education, educacional, arrojando 34 artículos, luego se realiza la selección de los que son citables y se obtienen 33 artículos, se realiza un estudio por lectura de resúmenes se logra 26 artículos y para finalizar se da lectura al contenido de cada artículo y se logra obtener 13 artículos. En la base de datos de DOAJ se inicia la búsqueda de los artículos con las palabras claves de aprendizaje autónomo, obteniendo 394 artículos se utiliza los términos de Educación, Teoría y práctica de la educación y se obtienen 167 artículos, al limitar por los años 2017 a 2021 se obtienen 41 artículos, al realizar la lectura del contenido de cada uno de ellos se llega a obtener 19 artículos. Al finalizar de la búsqueda de los artículos tanto en Scielo, DOAJ y Google académico se obtienen 50 artículos para el estudio del presente trabajo.

RESULTADOS

Se han revisado 50 artículos de los cuales se puede identificar en el año 2017 se han realizado 10 artículos científicos de los cuales de manera explícita en el título se encuentra aprendizaje autónomo en 3 de ellos y de manera implícita en 7 de ellos con los términos de pensamiento autónomo, autoaprendizaje, control autónomo. En el año 2018, se obtuvo 2 artículos, en ellos se expresan de manera explícita en el título los términos de aprendizaje autónomo y en los otros de manera implícita. Para el 2019 en 2 expresan de manera explícita, 2020 se encuentra de manera directa 1 artículo y en el 2021 se encuentran dos donde se menciona que se trata de aprendizaje autónomo.

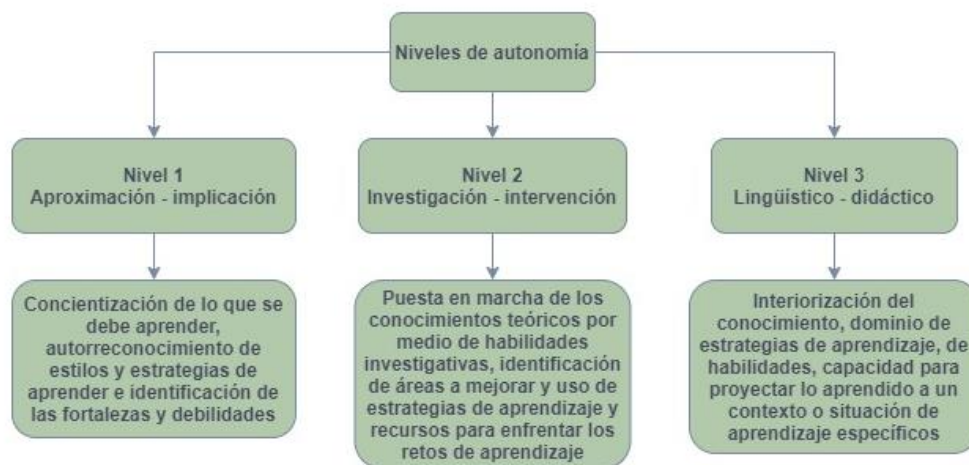
En cada uno de los artículos hay palabras claves que orientan los aspectos de las investigaciones entre ellas hay palabras que se relacionan directamente con los puntos de investigación y tenemos como aprendizaje autónomo, autonomía, autogestión del aprendizaje, aprendizaje autorregulativo, las que se relacionan con uno de los aspectos del análisis que se realiza. También se encuentra por la parte de los entornos virtuales términos que se relacionan con él como aprendizaje en línea, aprendizaje virtual, aprendizaje b-learning, e-learning, educación a distancia, aula virtual, TIC, recursos digitales; como herramientas a cuestionarios en línea, videoblog, foros, flipped-classroom, portafolio virtual, wiki. Por lo tanto hay varios y diversos términos que se relacionan en al aprendizaje autónomo en entornos virtuales.

Para lo que se entiende como aprendizaje autónomo tenemos a Velásquez, Pérez y Parra (2016) mencionado por Loaiza, N. y García, J. (2019) señala que la autonomía es un proceso que integra, desarrolla, contextualiza, y personaliza la reflexión del estudiante, que estas se desarrollan a partir de los estilos de aprendizaje, las TIC y el uso del aula invertida a partir del proceso del autoconocimiento de sí mismo para lograr el tomar decisiones y que sean pertinentes para

poder lograr transferirlas empleando sus saberes para realizar propuestas de solución a problemas de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Reyes, M. (2017) señala que es una orientación del estudiante, donde él es el responsable de sus propios procesos de aprendizaje, para lo cual debe utilizar los procesos cognitivos y metacognitivos, siendo un desarrollo flexible y estratégico y son desarrollados con el objetivo de aprender. Es un proceso esencial para generar el aprender a aprender (aprendizaje autorregulado).

La autonomía para Vargas, K.(2020) se asemeja a la competencia autónoma, mediante un aprendizaje autodirigido y autorregulado, (Peinado, J. ,2020) lo que lo convierte en un valor inigualable por generar en la persona satisfacción por los logros obtenidos (Gabarda, V., Romero, M. 2019) logrando ser un aprendizaje activo y que está centrado en el estudiante mediante la utilización de los saberes previos hacia los saberes nuevos con sus reestructuraciones necesarias en el proceso de construcción del conocimiento y la gran habilidad de poder utilizarlos en diversas situaciones pero similares a los que llegaron a aprender; todo esto conlleva a un trabajo autónomo y que es esencial para el desarrollo de los procesos formativos en el estudiante, ya que él se hace responsable de organizar su trabajo, (Orozco, A.2017) según su propio ritmo para adquirir diversas competencias (Ruay, R. y Campos, E., 2019).

Para Villalba y García (2019) existen tres niveles de autonomía, como se muestra en el siguiente gráfico



Se puede observar que va de manera progresiva de lo simple a lo complejo desde un autorreconocimiento al poder aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

Aprender de forma autónoma es aprender a realizar planeaciones con tiempo, considerando que se es consciente de los beneficios al disponerlos de una determinada forma, realizar la selección de los puntos o aspectos importantes sobre lo que se estudia, realizar aclaraciones a las dudas que se presentan sea de manera presencial o de manera virtual, mediante el uso de las tecnologías, así lo expresa Orozco, A. (2017). También señala que en los entornos virtuales la participación de los estudiantes es mucho más activa por la búsqueda de información que enriquece la adquisición de sus conocimientos y le permite lograr el comunicar la información

de manera rápida y en todo momento. Por ello Lázara, López, y Valdivia, mencionan que el aprendizaje autónomo se convierte en una necesidad en los contextos actuales ya que se encamina a las acciones laborales que cada vez es más complejo, heterogéneo y cambiante, por lo que exige una constante actualización y acciones de superación de manera autónoma para responder a los desafíos. Maureira, Vásquez, Garrido y Olivares, (2020) nos indican que el logro de la educación debe de ser la autonomía, así la persona, sin intervención de otras puede dirigir las acciones de aprender a aprender de manera constante en su formación personal, con la capacidad de evaluar sus procesos de manera reflexiva para establecer estrategias y sean flexibles y que garanticen el logro de las mismas. (Barros-Bastidas & Gebera, 2020).

Mediante este tipo de aprendizaje la persona es capaz de generar sus propias ideas y por lo tanto asume con responsabilidad su proceso de hacer suya su cultura, llegar a transformarla y él mismo transformarse en ese proceso, lo menciona Villalta, M. y Assael, C. (2018), por lo tanto la autonomía genera una independencia de otras personas, logrando una autorregulación en sus procesos del hacer como en los metacognitivos.

La formación del docente según Vargas (2021) se presenta de manera especial por el tipo de rol que debe de asumir durante su práctica docente, en generar los tipos de interacciones para el aprendizaje de los estudiantes, su función es de facilitador y de guía para que a los estudiantes les enseñe a cómo aprender y no se limite en su función a qué va a enseñar, por ello su atención está en los procesos de aprendizaje y no en el de enseñanza, para desarrollar clase no expositivas, sino, participativas. Debe de generar el aprendizaje colaborativo (Gabarda, V., Romero, M., 2019) impulsando la creación de grupos de trabajo en el desarrollo de las mismas sesiones empleando las wikis y los foros.

Peinado, J. (2020) menciona que la acción de profesor es importante, ya que es él quien en primer lugar debe de conocer el manejo de las herramientas digitales, la habilidad en comprenderlas, analizarlas y aplicarlas para así lograr una personalización del uso de las mismas generando un trabajo individual y diferente a los demás lo que se observará en sus prácticas educativas que se sustentan en un trabajo de autoplanificación y de autorregulación (pensamiento crítico y reflexivo) para lograr competencias como habilidades y así en el estudiante poder lograr el aprendizaje autónomo. De esta manera podrán fomentar en los estudiantes dicho aprendizaje logrando que tomen conciencia de las decisiones que asuman para poder dirigir y poder regular dicho proceso. En esta ruta el docente se convierte alguien que alienta, promueve, este tipo de aprendizaje de una manera adecuada mediante métodos pedagógicos, mejorando la comunicación entre los que interactúan y así poder emplear de manera apropiada los recursos digitales, adecuándolos a actividades que respondan a las condiciones de vida de los estudiantes desarrollando así un aprendizaje en la utilización de los entornos flexibles y mejoren en su autoeficacia del aprendizaje en línea, generándose y promoviendo el incremento de un aprendizaje significativo. Se puede presentar en el siguiente cuadro lo que el profesor debe de realizar para lograr el aprendizaje autónomo:

Aprendizaje autónomo	Aprendizaje aplicado al entorno y realidad del estudiante	Promover el pensamiento crítico y reflexivo
		Permitir la autodirección y autorregulación
		Aumentar el aprendizaje significativo
		Emplear habilidades metacognitivas
	Recursos digitales	Utilizar tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Vargas, K., (2021) menciona a los entornos virtuales como un potencial de las tecnologías (UNESCO) siendo un medio para poder renovar la educación facilitando el tener un acceso a nivel universal del conocimiento y de la información, lo cual revoluciona de manera acelerada los avances en las comunicaciones que se producen a nivel digital y se desarrolla a nivel global para la utilización en la educación, para los procesos de enseñanza al producirse el cambio de un aprendizaje de manera presencial a uno virtual donde se potencia la comunicación por los diferentes canales empleando la tecnología en la que desaparece el tiempo y el espacio, generándose en procesos flexibles sincrónicos y asincrónicos. Los entornos virtuales según Gabarda, V., Romero, M. (2019) son ahora espacios informáticos que se utilizan con finalidades de formación educativa para favorecer a la interacción en los procesos de enseñanza de una manera global y holística que logran resultados positivos respecto al aprendizaje de tipo tradicional.

Así como Orozco, A. (2017) menciona que los entornos virtuales generan actividad en la participación de los estudiantes, Peinado, J. (2020) establece la pregunta si el aprendizaje autónomo se promueve por intermedio de los recursos virtuales, señala que en la participación de los estudiantes al realizar diversas acciones empleando los recursos digitales, como que por medio del correo electrónico se puede realizar envíos de archivos como recibir respuestas, como también por el Skype, por el teléfono, por el WhatsApp, otro recurso es el Google Forms que se puede aplicar encuestas solo por intermedio de un enlace y así puedan responder logrando obtener la información que se necesite, también menciona al Google Drive En la construcción del aprendizaje autónomo interviene el uso de recursos virtuales como lo señalan:

Autor/ autores	Recursos virtuales
Peinado, J. (2020)	Podcast, archivos multimedia en audio o vídeo, los videojuegos
Gabarda, V., Romero, M. (2019)	Foro, videoconferencias, blog, wiki, videoblog

Ruay, R. (2019)	Foros, chats, enlaces de internet. Además considera a las revistas electrónicas, al internet abierto, los libros electrónicos, las aulas virtuales, los portales conteniendo direcciones electrónicas, los webinars, el desarrollo de tutoriales online, las clases espejo y el Google académico
Orozco A. y García T. (2017)	Foros de discusión, los wikis y el chat,
Cifuentes, J. y Pedraza, J. (2017)	Chat, correo electrónico, listas de discusión, foro, entre otros
	cuestionarios interactivos, creación y edición de videos y fotos, edición de características de contenido multimedia, etc tutoriales de videos, foros, chats y otros recursos transmedia
Fabro, P. (2017).	Foros virtuales

En el cuadro se puede observar que en los artículos analizados se encuentran los que mencionan las herramientas digitales, quien más se repite es el foro o llamado foro de discusión de los 8 artículos seleccionados lo mencionan 7, por lo tanto se puede decir que es una de las herramientas más usadas que permite el desarrollo del aprendizaje autónomo, Benítez, Barajas y Noyola (2016) señalan que el foro facilita el poder realizar el análisis de temas de estudio por lo que son útiles para generar procesos de enseñanza y aprendizaje, también precisa que el foro de manera asincrónica no es suficiente ya que de este modo no puede garantizar un aprendizaje con interacción efectiva, por lo tanto se deben de aplicar de acuerdo a los temas y objetivos propuestos.

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., y Cadenillas, V. (2019) en el estudio que realizan sobre las estrategias de aprendizaje que favorecen al desarrollo de la autonomía plantea que el uso de las mismas permiten que en el estudiante se logre el desarrollo del aprendizaje autónomo, logrando tener un control y una autorregulación de su propio proceso de aprendizaje, lo que lo llevará al logro del desarrollo de las competencias. Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019) consideran que las estrategias que se utilizan son acciones, las que fueron organizadas de una manera consciente y que el conjunto de procedimientos se dan inicio en el mismo estudiante, por lo que las organiza, las planifica para generar su aprendizaje y estas estrategias están ligadas a los procesos de metacognición.

Ruay, R., Campos, E. (2021). Menciona que (Pintrich y Groot, 1990; Vermunt, 1995) presentan tres aspectos importante de las estrategias del aprendizaje autónomo

- a) Estrategias cognitivas o llamadas también de procedimientos que son empleadas de manera intencionales y permiten que el estudiante pueda tomar las decisiones oportunas de manera directa para mejorar su estudio y rendimiento académico
- b) Estrategias metacognitivas o llamadas las estrategias de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Estrategias de apoyo o llamadas de autocontrol por el del esfuerzo que se desarrolla y la constancia de promover las condiciones que facilitan de manera afectiva el estudio.

DISCUSIÓN

A partir de la revisión de la literatura en este estudio, se encuentra la manera de cómo se entiende lo que es el aprendizaje autónomo, es así, que Loaiza, García y Botero (2019) lo presenta como el resultado de un proceso que debe de ser contextualizado, que permite integrar, personalizar y desarrollar la reflexión en el estudiante, Orozco, y García (2017), señala que es una expresión de la voluntad del sujeto, lo cual repercute en las acciones que puede desarrollar toda persona y en este caso el estudiante (Gómez, Valarezo y Rivera (2017)), por ello, García, Ortiz y Chávez (2017) señalan que la persona tiene la facultad de poder conducir, vigilar, ajustar y de valorar su manera de aprender; se puede instaurar una diferencia en la forma de establecer como un proceso, como los pasos para lograr algo para aprender mientras en la otra es la persona quien tiene la facultad de organizar y ejecutar su proceso de aprendizaje., mientras que xx5 indica que es una modalidad para aprender. Gómez, Valarezo y Rivera (2017) adiciona ideas que enriquece a la propuesta de lo que es el aprendizaje autónomo al mencionar que esboza a los aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Las ideas propuesta no se contradicen se complementa y presenta la magnitud de lo complejo que es lograr el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Otro aspecto importante que se puede ver es que coinciden varios de los estudios en que el estudiante debe de ser responsable de las acciones en este proceso (Ruay y Campos (2021)), luego Reyes, M. (2017) señala que el estudiante debe de hacerse cargo de su propio aprendizaje para lo cual necesita emplear los procesos cognitivos y metacognitivos. Ruay y Campos (2021), indica que el estudiante asume el organizar su trabajo y así lograr adquirir las competencias según su propio ritmo, lo menciona también Villalta y Assael (2018) ya que la responsabilidad lo asume el estudiante cuando se adueña de la cultura para lograr transformarla y transformase en el desarrollo del proceso, Medina y Nagamine (2019) lo presenta como un proceso que desarrolla el estudiante para lograr un autocontrol desde una perspectiva crítica. (Gamboa et al., 2019).

El buscar el desarrollo del aprendizaje autónomo, se relaciona con el desarrollo de la autonomía y en este aspecto también tenemos similitudes en las presentaciones literarias, Velásquez, Pérez y Parra (2016) que lo menciona Loaiza, García y Botero (2019) como un proceso que debe de estar contextualizado, integrado, que es personal y que logra desarrollar el proceso de la reflexión para saber cuáles son sus metas, Villalta y Assael (2018).

lo que señala complementa a la primera idea presentada, no hay contradicción, la autonomía significa independencia de cada estudiante en relación a los otros que lo rodean, desarrollando un autocontrol en los diversos procedimientos que utiliza para lograr la metacognición y lo considera de la propuesta de Feuerstein (1990). La autonomía es afín a la competencia autónoma,

con el aprendizaje auto- dirigido y la auto-regulación (Vargas K. (2021)), también lo relaciona con la reflexión, didáctica, metacognición, desarrollados en el aula de clase lo que no tendría pertinencia en el mundo laboral (Maureira, Vásquez, Garrido y Olivares, 2020). Implica tener un predominio en la gestión del aprendizaje para así lograr la independencia hacia un pensamiento crítico para la toma de decisiones, lo que conlleva al estudiante a la meta-cognición y afrontar situaciones imprevistas y entre las decisiones de las otras personas (Enríquez, Arias, Medina y Oseguera, 2018).

Precisando más sobre la autonomía se le agrega el valor de inigualable (Gabarda, Colomo, y Romero, 2019) porque logra que el estudiante obtenga una satisfacción personal en los procesos que se desarrollan para su aprendizaje para ello gestiona la cognición, la retroalimentación como proceso de refuerzo, por lo tanto lo considera un aprendizaje con procesos activos centrado en el accionar del estudiante que va unido a los saberes previos para lograr los saberes nuevos, en este proceso la reestructuración de la cognición como también tener la capacidad y la pericia de recuperarlos y poder emplearlos en situaciones similares a los que fueron aprendidos (Vargas K., 2021). Estos procesos para lograr la autonomía es necesario la intervención de la tecnología (Maureira, Vásquez, Garrido y Olivares, 2020) porque facilita la obtención de información como una comunicación efectiva y de manera constante con los profesores y a todo momento. Aquí se observa que se relaciona con los entornos virtuales, lo que complementa a lo ya descrito sobre lo que es autonomía para el logro de aprendizajes.

Es necesario resaltar que en el desarrollo de la autonomía se ejecute con trabajos colaborativos en los cuales los estudiantes puedan compartir, comunicar y evaluar las diferentes posibilidades de dar solución a los problemas (Ramírez, Alfonso, Eudave y Martínez, 2019), este aporte plantea una situación que brinda posibilidades de trabajo para lograr el aprendizaje autónomo, por lo tanto se complementa a los estudios realizados enriqueciendo los diferentes aspectos que favorecen a este desarrollo autónomo de los estudiantes. Las actividades están dirigidas a lo que tiene que hacer el estudiante y lo que debe de desarrollar el docente para hacer conjunta la acción en la formación del aprendizaje autónomo, como se puede observar en los estudios no se contradicen sino se agregan para establecer una acción en conjunto.

Para los entornos virtuales se presentan diversos estudios la información que proporcionan también se complementan para poder contar con acciones que fortalecen el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes, es así que (Gabarda, Colomo, y Romero, 2019) menciona que la enseñanza utilizando el internet conocido como online, las tecnologías se convierten en el medio para presentar de manera global y holística los procesos de formación en los estudiantes en los aprendizajes, por lo tanto los espacios informáticos son los entornos virtuales para generar aprendizaje favoreciendo la interacción que favorece a los procesos de enseñanza de manera sincrónica y asincrónica. Colomo, Gabarda, Cívico y Cuevas (2020) aporta que el uso de las aulas virtuales, aulas sin paredes (Rodríguez y Espinoza, 2017) genera procesos formativos, lo cual no contradice a lo que presentan los otros estudios, en estos procesos formativos se impulsa la autonomía del estudiante mediante la autorregulación de sus procesos de aprendizaje, Digión y Álvarez (2021) precisa que el aula virtual es un ambiente creado de manera virtual e intencionalmente para que los estudiantes puedan desarrollar experiencias de aprendizaje con la interacción de un profesor.

En este trabajo autónomo (Ruay y Campos, 2021) se da un tratamiento pedagógico a las TIC, que se convierte como en la columna vertebral de los nuevos escenarios (Colomo, Gabarda, Cívico y Cuevas, 2020) estableciendo aulas virtuales con las diversas herramientas que brinda la posibilidad para poder explorar las bases de datos electrónicas y los materiales disponibles en red para poder generar aprendizaje, Loaiza, García y Botero (2019) las denomina actividades formativas en red y que de manera progresiva se va desarrollando la autonomía, esta propuesta responde al enfoque constructivista; (Maureira, Vásquez, Garrido y Olivares, 2020) refuerza la idea planteada ya que expresa que en el uso de las tecnologías los estudiantes desarrollan habilidades y se establece el autoaprendizaje, con sentido crítico y de manera responsable en la búsqueda de la información, en la comprensión de las mismas para su utilización.

En cuanto a lo que son herramientas y recursos en estos entornos virtuales, Ruay y Campos (2021) menciona que las herramientas que aportan a la generación del aprendizaje autónomo son: el Internet abierto, las aulas virtuales, las llamadas clases espejo, los Webinars, las revistas electrónicas como los libros electrónicos, el Google académico, los portales con direcciones electrónicas, los tutoriales online, que los llama lo más relevantes.

Entre los recursos se cuenta con los recursos audiovisuales como el blog, que al estudiante le permite generar una personalización del producto a obtener y que tiene carácter formativo, cumpliendo el docente un rol de dinamizador. El You Tuve, según Padilla, Portilla y Torres (2020), es una plataforma donde sirve para ver videos y compartirlos de manera gratuita y que los estudiantes lo utilizan para buscar información para realizar sus tareas llegando a ser un aliado estratégico, menciona también a los video juegos y que son útiles para ver la secuencialidad de una trama, las características de los personajes, presentan la búsquedas de estrategias para afrontar un desafío y la perplejidad de ir aprendiendo de manera autónoma.

Se encuentran otros recursos como lo señalan: Peinado (2020) los Podcast, archivos multimedia en audio o vídeo, los videojuegos, Gabarda, Romero (2019) presenta a los foros, videoconferencias, blog, wiki, videoblog, Ruay (2019) quien menciona a foros, chats, enlaces de internet. Además considera a las revistas electrónicas, al internet abierto, los libros electrónicos, las aulas virtuales, los portales conteniendo direcciones electrónicas, los webinars, el desarrollo de tutoriales online, las clases espejo y el Google académico; Orozco, García (2017) considera a los chat, correo electrónico, listas de discusión, foro, entre otros. De igual manera se puede observar que no se contradicen y contamos con una diversidad de recursos a emplear en el medio digital para generar aprendizaje y queda mucho por descubrir en este fascinante de la web.

Barbosa, Fiuza y Heredia (2018) presenta una situación se suma importancia en estos momentos donde se generaliza el uso del internet para los procesos pedagógicos y es la falta de una buena estructura tecnológica en las diferentes instituciones y más en las públicas, cuentan con cantidades insuficientes de ordenadores y los que se encuentran en la institución educativa están malogrados, además de contar con una deficiente calidad de internet, otra gran dificultad que menciona es lo problemas que se generan para ingresar a las aulas virtuales por falta de la luz eléctrica o por la falla de las computadoras o laptops. Esto no es también ajena a la realidad de muchos domicilios de los estudiantes, por lo que se pierde este gran potencial para generar aprendizaje desde la virtualidad.

CONCLUSIONES

El aprendizaje autónomo en el estudiante sirve para generar autonomía y desarrollar habilidades que le permitan afrontar situaciones durante las diferentes actividades que desarrolla durante su vida

El desarrollo de la autonomía es una necesidad cuando el estudiante se proyecta a los ámbitos laborales y afrontar lo heterogéneo, complejo y cambiante media en el que se desenvolverá.

El docente es quien tiene que ser guía para el estudiante en este proceso del aprendizaje autónomo en los entornos virtuales, ya que quien planifica sus actividades pedagógicas en función a la enseñanza prioritariamente a la enseñanza, desarrollando la reflexión y estimulando el pensamiento crítico en los estudiantes y no solo a una simple transmisión de los conocimientos. El uso de las Tic en el ambiente educativo sea para fortalecer la reflexión y el pensamiento crítico que toma fuerza con el desarrollo del aprendizaje autónomo y así llegar a ser personas con autonomía, favorece a una comunicación fluida y al momento entre estudiante y profesor, desarrollando una participación activa en la construcción de su aprendizaje.

Los recursos digitales de los entornos virtuales son el medio por el cual se va a poder desarrollar procesos de aprendizaje autónomo, afrontando los retos que se van presentando en este medio de la virtualidad.

REFERENCIAS

- Barros-Bastidas, C., & Gebera, O. T. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador. Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla, 50(2), 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Benítez, M. G.; Barajas, I. I.; Noyola, R. (2016). La utilidad del foro virtual para el aprendizaje colaborativo, desde la opinión de los estudiantes. Campus Virtuales, 5(2), 122-133. file:///C:/Users/user/Downloads/151-558-1-PB%20(1).pdf
- Barbosa F., Fiuza L. y Heredia H. (2018). Educación a distancia en escuelas públicas de Educación Secundaria: percepción de los docentes. Revista Temas em Educação, 29 (1), 24 – 41. <https://orcid.org/0000-0003-3657-1369> 16.
- Bravo, G., Loor, M y Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Revista científica dominio de las ciencias. Ecuador.
- Casas, E. (2019). Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña – Lima, 2017. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú
- Cepeda, W. I. (2019). Las TIC como herramientas de fortalecimiento al aprendizaje autónomo. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25949>.
- Cifuentes, I. y Pedraza, I. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. En Revista Educación y Humanismo, 19(32), 31-52. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>

- Collazo, L. y Geli, A. (2017). Avanzar en la educación para la sostenibilidad. Combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema. *Revista Iberoamericana De Educación*, 73, 131-154. <https://doi.org/10.35362/rie730295>
- Colomo, E., Gabarda, V., Cívico, A., & Cuevas, N. (2020). Percepción de estudiantes sobre el uso del videoblog como recurso digital en educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 59, 7-25. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74358>
- Cruz, Y., Cruz, B., Pérez, A., Torres, Y. y Durán, C. (2018). El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje. *CORREO CIENTÍFICO MÉDICO DE HOLGUÍN*. Cuba.
- Fabro, A. (2017). Los recursos tecnológicos virtuales como favorecedores de la enseñanza y los aprendizajes de ciencias. *Uni-pluri/versidad*, 20 (2). 10.17533/udea.unipluri.20.2.01.
- Durán, P. y Pierce, J. (2017). La enseñanza del inglés profesional y académico bajo las directrices europeas. El control autónomo de la adquisición de competencias. *Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 35 (1), 117 – 141. <https://doi.org/10.14201/et2017351117141>
- Digión, L. y Álvarez, M. (2021). Experiencia de enseñanza aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura*, 13 (1). <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1957>
- Enríquez, D., Arias, B., Medina, R. y Oseguera, O. (2018). Análisis longitudinal del desempeño académico de estudiantes de educación superior en un curso autónomo en línea. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17 (2), 102 – 115. <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.2.101>
- Enríquez, L. (2017). Modelo pedagógico para un entorno digital basado en el aprendizaje autónomo. [info:eu-repo/semantics/article, Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/39720>.
- Fabro, A. (2017). Los recursos tecnológicos virtuales como favorecedores de la enseñanza y los aprendizajes de ciencias. *Uni-pluri/versidad*, 20 (2). 10.17533/udea.unipluri.20.2.01.
- Feria, M. & Zúñiga, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. Recuperado en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1848/1327>
- Fierro Saltos, W. R., & Guevara Maldonado, C. (2019). Modelos predictivos para la detección de problemas en el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación superior modalidad virtual. *CISTI (Iberian Conference on Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) Proceedings*, 1–6
- Fosado, R., Martínez, A., Hernández, N. y Ávila, R. (2018). El portafolio virtual como una herramienta transversal de planeación y evaluación del aprendizaje. *Ride revista*

- Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo, 8 (16), 194 – 215.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.338>
- Gabarda, V., Colomo, E. y Romero, M. (2019). Metodologías didácticas para el aprendizaje en línea. REIDOCREA, 8(2), 19-36.
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín, 53(9), 1689–1699.
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- García, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21 (1), 09 – 22.
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- García, M., Ortiz, T. y Chávez, M. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Revista Cubana Educación Superior, 36 (3), 74 – 84.
- González, V., López, A., Valdivia, J., y Carvajal, K. (2019). Clima de enseñanza favorecedor del aprendizaje. Revista Educación, 43 (2).
- González, Y., Vargas, M., Gómez, y Méndez, A. (2017).). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades, 21(37), 75–90.
<https://doi.org/10.33064/37crscsh903>
- González, Y. Guerrero, D. Gavilanes, F. Balseca, J. y Rodríguez, M. (2018). El aprendizaje autónomo. Su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. México.
- Gómez, A. (2017), Una propuesta para la enseñanza de la derivada basada en el aprendizaje autónomo, Rimci, Revista ingeniería, matemáticas y ciencias de la información vol. 4, N. ° 8, jul. 2017.
<http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2017.v4.n8.a28>
- Gómez, M., Valarezo, J. y Rivera, A. (2017). Comunicación docente, un desafío epistemológico para el autoaprendizaje. Edusol, 17 (60).
- Granda, L., Espinoza, E., y Mayon, S. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Conrado, 15(66), 104-110.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Llatas, L. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. (Tesis de posgrado). Universidad de Málaga. España.
- Loaiza, V., García, B. y Botero, R (2019). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras colombianos a partir de la teoría de los estilos de aprendizaje, las TIC y el aula invertida. Revista Boletín Redipe, 8 (9), 69 - 154. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/819>

- Maureira, O., Vásquez, M., Garrido F. y Olivares M. (2020). Evaluación y coevaluación de aprendizajes en blended learning en educación superior. *Alteridad*, 15(2), 190-203. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.04>
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mejía, N. (2019). La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Ciencias Sociales. Carrera de Ciencias Sociales. Quito: UCE
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18303>
- Orozco, A. y García, T. (2017). Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales. *Revista de Investigación Educativa* 25. <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.2.101>
- Padilla E., Portilla G. y Torres M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 2, 285 – 297. DOI: 10.4067/S0718-07052020000200285
- Peinado, I. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *Ride revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo educativo*, 10 (20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 241-253
file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382%20(3).pdf
- Suyo, I. Costa, A., Miotto, A. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC. Cuadernos De Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 10(2), 17–47. https://doi.org/10.17993/3c_tic.2021.102.17-47
- Ramírez, M., Alfonso, D., Eudave, D. y Martínez, F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación Matemática*, 31 (1), 38 – 65. DOI: 10.24844/EM3101.02
- Remesal, A., Colomina, R., Mauri, T. y José, M. (2016) Uso de cuestionarios online con feedback automático para la e-innovación en el alumnado universitario. *Revista científica de Educomunicación*, 51, 51 – 60, <https://doi.org/10.3916/C51-2017-05> páginas: 51-6
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32) ,67-82. [Fecha de Consulta 17 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0717-6945.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243153684004>

- Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (14). <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Rodríguez, Y. Montoya, J. & Hurtado, C. (2019) Potenciamiento desde el aprendizaje para un enfoque autónomo empleando test PERA. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*– 16(2), pp. 171-178 Vol. 16 No 2–2019–Y. Rodríguez. DOI: 10.22507/rli.v16n2a21
- Roque, Y., Valdivia, P., Alonso, S. y Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32 (4), 292 – 302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es&nrm=iso. ISSN 0864-2141
- Ruay, R., Campos E. (2021). La plataforma YouTube como estrategia para el autoaprendizaje de la lengua inglesa. *Revista Boletín Redipe*, 8 (12) ,42 - 129. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/879>
- Ruiz, R., Alonso, M., Álvarez, S., García, F., Herranz, B., Herruzo, I. y Salinas, I. (2021). Diseño y aplicación de un programa integral en línea en Medicina durante el confinamiento por la COVID-19. *FEM: Revista de la Fundación Médica*, 24 (3), 143 – 148.
- Vargas K. (2021). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2 (1), 21-40
- Velázquez, Y., Rodríguez, y Nieves. O (2018.) El aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista electrónica Opuntia Brava. Cuba*
- Villalta, M. y Assael, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1, 49 – 68.
- Villalta, M., Martinic, S., Assael, C. y Aldunate, N. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación*, 42 (1), 87 – 103. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23431>
- Weepiu, M. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(1), 78-87. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.396>
- Urionabarrenechea, M. L. M., Lage, J. C., y Elechiguerra, C. (2019). La identificación de los grupos de interés de las entidades sin fines de lucro en la emisión de información transparente. *Revesco*, 1.

