

Evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia

Formative assessment and autonomous learning in times of pandemic

Juana Regina Bartolomé Prudencio

RESUMEN

En estos últimos tiempos debido a la pandemia originada por el COVID-19, la educación afronta diversos desafíos; debido a ello es necesario hacer cambios y mejoras en la práctica evaluativa mediante la retroalimentación que permita a los estudiantes alcanzar su desempeño. La investigación presenta como objetivo general determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular en tiempos de pandemia. Corresponde a una investigación de diseño no experimental, basado en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional descriptivo. La población censal quedó formada por 120 estudiantes. Para el desarrollo del estudio se realizó una revisión bibliográfica sobre las teorías relacionadas a la evaluación formativa, enfoque por competencias y el aprendizaje autónomo. En cuanto al recojo de datos se empleó técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario el cual pasó por un proceso de revisión por juicio de expertos; para determinar su validez y confiabilidad. Se concluyó que existe evidencia para aseverar que la evaluación formativa tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo de estudiantes encuestados, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.321 en el cual se presenta una correlación baja entre las variables.

Palabras clave: Evaluación formativa, retroalimentación, aprendizaje autónomo

ABSTRACT

In recent times, due to the pandemic caused by COVID-19, education faces various challenges; Due to this, it is necessary to make changes and improvements in evaluative practice through feedback that allows students to achieve their performance. The research presents as a general objective to determine the relationship between formative assessment and autonomous learning in students of the V cycle of Regular Basic Education in times of pandemic. It corresponds to a non-experimental design research, based on a quantitative approach, of a descriptive correlational type. The census population was made up of 120 students. For the development of the study, a bibliographic

JOURNAL OF BUSINESS
and entrepreneurial
studies

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia
Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial
EI

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>
eISSN: 2576-0971

journalbusinessentrepreneurial@gmail.com

review was carried out on the theories related to formative assessment, the competence approach and autonomous learning. Regarding data collection, a survey technique was used and a questionnaire was applied as an instrument, which went through a review process by expert judgment; to determine its validity and reliability. It was concluded that there is evidence to assert that formative assessment has a significant relationship with the autonomous learning of surveyed students, with the Rho Spearman correlation coefficient of 0.321 in which there is a low correlation between the variables.

Keywords: Formative assessment, feedback, autonomous learning

INTRODUCCIÓN

En estas épocas de pandemia producto del COVID-19, se han generado muchos cambios en las diferentes esferas laborales, en salud, educación entre otros. En el aspecto educativo se suspendieron las clases presenciales, trasladándose el dictado de clases a distancia apoyado por las tecnologías de la información y comunicación; como las tabletas, el móvil, y algunas plataformas. Así como lo expresan (Flores & Manriquez, 2020) los docentes se ven obligados, a lograr nuevas capacidades empleando herramientas y dispositivos electrónicos. Por otro lado, en contextos sin conectividad las clases se llevaron a cabo usando los medios de comunicación la televisión, y la radio. En esta nueva modalidad de educación la tecnología ha cambiado el escenario educativo, agilizando, y extendiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la evaluación como un proceso permanente como expresan (Lezcana & Vilanova, 2017) es fundamental una evaluación formativa una alternativa poderosa para mejorar los aprendizajes con un proceso evaluativo integral que adopte un carácter regulador de la enseñanza y el aprendizaje; entrenando al estudiante para que monitoree su aprendizaje y desarrolle autonomía. La educación peruana aún se imparte bajo el modelo conductista en el que se comparte el conocimiento todavía de manera memorística; sin participación del sujeto que aprende. Tal como lo expresa (Moreno, 2016) persisten las prácticas tradicionales centradas en el maestro que no brinda oportunidades para que el estudiante gestione por sí mismo su aprendizaje, es decir, en pleno siglo XXI aún hay deficiencias, las evaluaciones están centradas en asignar calificaciones asumiendo lo correcto e incorrecto; y se realizan al final del proceso; muy distante de una evaluación formativa orientado a lograr competencias en los estudiantes. Ello genera que muchas competencias sigan sin lograrse, pues persiste la pasividad, la dependencia, la desmotivación; es decir estudiantes con pocas habilidades de autoaprendizaje, con ciertas limitaciones para autoevaluarse, y auto monitorear su aprendizaje. Muy pocos estudiantes asumen una actitud reflexiva para autorregular su conducta, y aprendizaje; la gran mayoría tienen pocos hábitos para el aprendizaje autónomo.

Por otro lado, la entrega de tareas sin un propósito definido, ni criterios establecidos; y el conocimiento limitado de estrategias de evaluación formativa, por parte de los docentes. Para que un estudiante alcance un aprendizaje autónomo debe haber desarrollado un pensamiento crítico reflexivo y que esté dispuesto a buscar y emplear estrategias para aprender de manera independiente. Así como refiere (Cárcel, 2016) el aprendizaje autónomo es la facultad donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Por su parte (González et al., 2018) refieren que se debe fortalecer estrategias

para la organización, autorregulación, asimismo las metacognitivas, para que cuenten con las herramientas necesarias que les favorezca un aprendizaje autónomo. (Gamboa et al., 2019)

De acuerdo a (Solórzano, 2017) hoy la enseñanza se enfrenta a un gran desafío en orientar y formar estudiantes conscientes, críticos y reflexivos capaces de movilizar capacidades y habilidades para aprender por sí mismo. Este hallazgo es compartido con (Abella et al., 2020) quien refiere toda innovación no se debe centrar solo en la “forma de enseñar” sino que también debe llevar asociado cambios en la forma de evaluar, mediante la retroalimentación. Por consiguiente, los docentes no solo deben cambiar sus estrategias didácticas, también deben adaptar la forma en que van a realizar el proceso de planificación y evaluación.

El presente estudio se proyecta a determinar si la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de una institución pública, de acuerdo a (Rizo & Martínez, 2012) la evaluación formativa ayuda a que los estudiantes construyan aprendizajes por sí mismo, identifiquen sus debilidades y asuman una postura para aprender por sí mismo. Por otro lado (Minedu, 2016; Anijovich 2019) expresan que es un proceso permanente, formativa e integral en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante. Asimismo, (Anijovich & González 2011) expresan que ha transitado de una práctica centrada en la enseñanza a una práctica centrada en el aprendizaje que lo retroalimenta oportunamente al estudiante buscando que reflexione sobre su proceso de aprendizaje y gestione su aprendizaje de manera autónoma.

En ese orden de idea (Chávez & Martínez 2018) expresan para que la evaluación sea formativa es importante que los estudiantes identifiquen dónde están, y a donde quieren llegar y cómo van progresando; y el docente debe acompañar en todo este proceso así como lo expresa (Chávez, 2020) es decir, la evaluación para el aprendizajes es fundamental para identificar los logros, avances, dificultades, ritmos de aprendizaje. Por otro lado, la agencia de la calidad de la educación, aporta para los docentes herramientas y estrategias que les ayude a implementar de manera sencilla la evaluación con enfoque formativo en sus clases; resulta positiva la estrategia palitos con nombres, se aplica de manera aleatoria y dando oportunidad a todos; la estrategia de auto monitoreo y auto concepto de logro; genera confianza para un dialogo reflexivo; estrategia luces de aprendizaje; el estudiante se involucra en el proceso con toda la confianza; la estrategia clarificar criterios de logro, en esta el estudiante se incluye para alcanzar la meta, el docente obtiene información para adecuar su enseñanza y brindar la retroalimentación oportuna, la estrategia escribe, comenta y avanza; relacionada con la retroalimentación descriptiva, que consiste en dar recomendaciones en base al análisis de las evidencias. Y la estrategia de pausa reflexiva, muy útil para valorar la comprensión de un tema (Anijovich, 2019) En el contexto actual el aprendizaje autónomo llegó para quedarse, como respuesta a la crisis y es la capacidad que requieren desarrollar los estudiantes para aprender a tomar decisiones frente a diversas situaciones, existe la necesidad de brindar oportunidades y estrategias para desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y pueda aprender por sí mismo. Por ello, (Solórzano, 2017) refiere es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. De la misma manera (Crispín et al., 2011) expresan que es la clave para superar los desafíos de la educación virtual, por ende las instituciones educativas tienen el débito y compromiso de desarrollar capacidades básicas. Asimismo, (Manrique, 2004) manifiesta lo importante que es que el estudiante tome conciencia

sobre su forma de aprender a aprender, de la misma manera (Maldonado et al., 2019) refiere un estudiante autónomo comprende, toma decisiones para llevar adelante su aprendizaje, y al mismo tiempo es capaz de reflexionar y realizar acciones para mejorar su trabajo.

Con relación a los trabajos internacionales se tiene (Pasek & Mejía, 2017) en su investigación Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje, concluyó la evaluación formativa es un proceso valorativo que está vinculado con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, (Asprilla et al., 2017) concluye que se debe reducir las clases centrado en el docente, su papel es acompañar a los estudiantes para que desarrollen su desempeño y puedan incrementar su aprendizaje, por tanto, es fundamental promover la reflexión participativa, la motivación, la autorregulación. Con relación a los trabajos previos nacionales se tiene a Espinoza (2019) concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0.750**) Por su parte, (Mollo & Medina, 2020) en su estudio concluye que hay necesidad de un docente flexible y reflexivo que suscite la valoración como una propuesta pedagógica integral, y en la cual se destaque la capacidad del saber ser. Asimismo, (Medina & Nagamine, 2019) en su estudio concluyeron que hubo una correlación significativa entre uso de estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora. Además, (Arrellano, 2018) en su estudio concluye que las habilidades de pensamiento se relacionan significativamente con el rendimiento académico y que el aprendizaje autónomo también se relaciona con el rendimiento académico. Del mismo modo, (Prado, 2020) en su estudio refiere que la evaluación formativa se relaciona de manera positiva y directa con los logros de aprendizaje.

La evaluación por competencias transforma la práctica pedagógica cambia esencialmente el concepto de evaluación que predomina en las aulas, también (Díaz, 2006) refiere ser competente significa adquirir información, para el desarrollo de una habilidad y ponerlo en práctica ante una situación. Particularmente, (Minedu, 2016) refiere los docentes deben identificar los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse los estudiantes para que al final de su educación sean capaces de resolver situaciones de la vida, es decir la evaluación formativa es un proceso continuo de recogida de evidencias, apreciación del avance del estudiante para tomar juicios y ajustar la enseñanza. Asimismo, en la investigación de (Valdivia, 2014) se concluye que la retroalimentación es el corazón de la evaluación formativa, donde interactúan docentes y estudiantes, para promover la autorregulación como pieza clave de mejora continua.

Para conseguir un verdadero aprendizaje a partir de la evaluación formativa es importante el involucramiento de los estudiantes, y que sean capaces de autoevaluarse, para auto regular su aprendizaje Chávez & Martínez (2018). De la misma manera (Abella et al., 2020) expresan la importancia de las estrategias de evaluación compartida, como la autoevaluación, coevaluación y evaluación en pares, es decir, la autovaloración de la propia acción promueve la autorregulación y la autonomía (Beltrán, 2009), tal y como indican Fraile, (Fraile et al., 2017) la utilización de estrategias de autoevaluación y coevaluación con una intención formativa, ayuda a la autorregulación y metacognición.

De acuerdo a la teoría del aprendizaje autorregulado, es la facultad que posee el estudiante para regular y gestionar su propio aprendizaje; es decir, el aprendizaje es autorregulado si el sujeto que aprende es capaz de reflexionar a partir de la información que recibe para lo cual emplea

estrategias propias y se autoevalúa para ver si alcanzó la meta. Hoy en día tiene mayor relevancia atender la autonomía del estudiante, para lo cual se debe brindar todas las herramientas necesarias desde las distintas formas del saber (conocimientos, destrezas y valores) y los procesos pedagógicos (metodología, recursos y evaluación) y así formar estudiantes autónomos capaces de aprender por sí mismo. Además, (Marcos & Moreno, 2020) indican no es suficiente que el estudiante dirija su aprendizaje por sí mismo, requiere estrategias y actividades que le permita reflexionar y juzgar por sí mismo sus trabajos. Del mismo modo Aebli (1991) manifiesta que la didáctica de aprender a aprender tiene tres pilares de aprendizaje autónomo: saber, saber hacer y querer hacer; es lo que todo docente debe promover para formar estudiantes autónomos que la sociedad actual lo requiere. En el mismo orden de ideas el aprendizaje autónomo debe ser entrenado en todas las áreas curriculares, en cada experiencia de aprendizaje, y los proyectos deben ser una gran oportunidad para fortalecer el aprendizaje autónomo.

En el contexto actual las aplicaciones y los dispositivos móviles han permitido interactuar de manera asincrónica y sincrónica; incitando el aprendizaje autónomo, la indagación, el trabajo colaborativo, y el pensamiento reflexivo y crítico (Alcivar, 2018) también, (Bizarro et al., 2019) manifiestan que los estudiantes deben participar de la retroalimentación en función a las evidencias, para mejorar su aprendizaje con reflexión y autonomía. (Barros & Turpo, 2017).

A partir de las teorías expuestas se formula el problema general ¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo en tiempos de pandemia? La justificación teórica es dar a conocer las diversas teorías y conceptos que refuerzan a las instituciones formadoras y a los actores educativos que carecen de prácticas formativas. Tiene como fin brindar un aporte teórico y científico sobre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo. Asimismo, presenta justificación práctica, porque el estudio va a permitir que los actores educativos tengan conocimiento de la correlación que hay entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo; entendida desde la perspectiva docente con el propósito de incrementar sus conocimientos y puedan mejorar y ajustar su enseñanza de acuerdo a las necesidades identificadas. Por otro lado, con respecto a la justificación metodológica el estudio es de tipo básica dado que aporta al conocimiento científico, para alcanzar los objetivos se ha seguido un proceso metódico y reglamentado; como instrumento de medición se empleó la técnica de la encuesta lo cual ha sido validado por juicio de expertos. Por las razones expuestas se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo en tiempos de pandemia. De la misma manera se planteó la hipótesis general: La evaluación formativa tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo en tiempos de pandemia.

En la institución educativa 2066 la evaluación se realiza al final del proceso; a pesar de las normativas existentes pocos docentes ponen en práctica la evaluación formativa, la retroalimentación, la autoevaluación, la evaluación en pares y el trabajo colaborativo; considerando ello, (Nivela et al., 2020) manifiesta que las acciones didácticas no promueven estrategias formativas. El estudio nació de la premisa de saber si los estudiantes logran aprendizajes duraderos en esta época de Covid-19, si el estudiante presenta deficiencias en los niveles de logro de aprendizaje, manejo impropio de los dispositivos tecnológicos y poca autorregulación del aprendizaje; se observará bajos niveles de aprendizaje, dificultad para tomar

decisiones, resolver situaciones y pensamiento crítico. Por todo ello, el estudio es importante; por los efectos que se han observado en el proceso de aprendizaje. El aporte del estudio servirá para tener en cuenta estrategias y técnicas para la mejora de los aprendizajes y promover el aprendizaje autónomo a través de las estrategias metacognitivas; el uso adecuado de los recursos tecnológicos para facilitar su aprendizaje (Rodas et al., 2019) por todo ello, las instituciones formativas requieren adecuar sus métodos a las demandas actuales y a las necesidades propios estudiantes (Maridueña et al., 2020)

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tal y como lo esbozaron (Hernandez et al., 2014) maneja la compilación de fundamentos, la comprobación numérica y el análisis estadístico para demostrar las teorías; corresponde al nivel básico porque recogió información de la realidad para nutrir el conocimiento científico Sánchez y Reyes (2006), asimismo es de tipo correlacional, porque determinó la relación que existe entre las variables; el estudio se realizó bajo el diseño no experimental, dado que las variables de estudio no fueron manipulados, solo se observaron los fenómenos de estudio para luego analizarlos; es de corte transversal dado que se realizó en un único momento; se empleó el método hipotético- deductivo y se comprobaron las hipótesis y se obtuvo las conclusiones (Hernández et al., 2014)

Se trabajó con una población censal, lo cual quedó conformada por 120 estudiantes con una muestra no probabilística, debido que la elección dependió a las características de la investigación cuya participación fue activa y con el apoyo de las autoridades de la institución educativa pública de Lima. Por otro lado, se procedió a recoger los datos mediante la técnica de la encuesta, fundada en un cuestionario con 20 items considerando criterios en escala nominal con 5 alternativas con puntuaciones que varían entre 5 (Siempre), 4 (Muchas veces), 3 (A veces), 2 (Pocas veces), 1 (Nunca) lo cual registró juzgar la actitud de los estudiantes con respecto a las estrategias de evaluación formativa y aprendizaje autónomo. (Gamboa et al., 2019)

Tomando las ideas expuestas, se planteó como hipótesis de estudio la evaluación formativa tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo, los instrumentos empleados fueron examinados y validados por juicio de expertos; quienes verificaron la estructura de los items y los contenidos; de igual modo se realizó se comprobó la confiabilidad de los instrumentos empelando el estadístico Alfa de Cronbach lo cual arrojó como resultado para la variable evaluación formativa 0,96 y para la variable aprendizaje autónomo 0,83 lo que significa que el instrumento es confiable. Dicho proceso se realizó a partir de los datos obtenidos en la prueba piloto.

RESULTADOS

Se empleó la estadística descriptiva para los niveles de las variables y dimensiones; asimismo, la estadística inferencial para la contratación de hipótesis.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable evaluación formativa

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	4	3,3%
Medio	69	57,5%
Alto	47	39,2%
Total	120	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Del total de estudiantes del V ciclo de EBR que fueron encuestados, el 57,5% se encuentran en un nivel medio en cuanto a la evaluación formativa, asimismo un 39,2% está en un nivel alto y finalmente un 3,3% está en un nivel bajo.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje autónomo

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	1	8%
Medio	98	81,7%
Alto	21	17,5%
Total	120	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Del total de estudiantes del V ciclo de EBR que fueron encuestados, el 81,7% se encuentran en un nivel medio en cuanto a la variable aprendizaje autónomo, asimismo un 17,5% está en un nivel alto y finalmente un 8% está en un nivel bajo.

Para la hipótesis general de la investigación

Ho: La evaluación formativa no tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo de EBR en tiempos de pandemia.

Ha: La evaluación formativa tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo de EBR en tiempos de pandemia.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 3. Correlación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónoma

			Evaluación formativa	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,321
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	120	120
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,321	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

De los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.321, indicó que la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo fue una correlación baja y dado el valor $p = 0,007$ (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,01$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Es decir, la evaluación formativa tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo de EBR en tiempos de pandemia.

Medidas de correlación entre puntajes obtenidos en dimensiones de la evaluación formativa con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de V ciclo de EBR en tiempos de pandemia.

Tabla 4

	Medida	Significación
Correlación entre la evaluación formativa y la dimensión de aprendiz a experto		$\alpha = 0,01$
	,424	
Correlación entre la evaluación formativa y la dimensión dominio técnico de la información a un uso estratégico de la información		$\alpha = 0,01$
	,228	
Correlación entre la evaluación formativa y la dimensión regulación externa hacia la autorregulación meta cognitiva		$\alpha = 0,01$
	,661	
Correlación entre la evaluación formativa y la dimensión interiorización a la demostración de los procesos de aprendizaje		$\alpha = 0,01$
	,548	

De la tabla 4, muestra el nivel de correlación entre la evaluación formativa entre las dimensiones la dimensión de aprendiz a experto, y la dimensión dominio técnico de la información a un uso estratégico de la información, la dimensión regulación externa hacia la autorregulación meta cognitiva, y la dimensión interiorización a la demostración de los procesos de aprendizaje en estudiantes. Determinando el Rho de Spearman de 0,424, 0,228, 0,661, 0,548 respectivamente, esto señala que se halló una correlación moderada, siendo el nivel de significancia menor a $\alpha = 0,01$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se concluye que existe una relación significativa.

DISCUSIÓN

En la investigación presentada "Evaluación formativa y aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular en tiempos de pandemia" se obtuvo del total de estudiantes que fueron encuestados, el 57,5% se encuentran en un nivel medio en cuanto a la evaluación formativa, asimismo un 39,2% está en un nivel alto y finalmente un 3,3% está en un nivel bajo. Y con respecto al aprendizaje autónomo del total de estudiantes que fueron encuestados, el 81,7% se encuentran en un nivel medio en cuanto a la variable aprendizaje autónomo, asimismo un 17,5% está en un nivel alto y finalmente un 8% está en un nivel bajo. Por lo tanto, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.321, lo cual indicó que la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje autónomo fue una correlación baja y dado el valor $p = 0,007$ (grado de significación estadística) menor que $\alpha = 0,01$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Es decir, la evaluación formativa tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes de V ciclo de EBR en tiempos de pandemia.

Existe similitud con la de Espinoza (2019) en su estudio "Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019", se llegó a la siguiente conclusión que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo. Asimismo, Arellano (2018) Lima, en su investigación sobre las habilidades de pensamiento, aprendizaje autónomo y rendimiento académico, las correlacionales obtenidas son muy similares al estudio; demostrando una correlación significativa, entre las habilidades de pensamiento y el aprendizaje autónomo y ésta con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública. Al respecto, Prado (2020) en su estudio "Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado" destaca que el 48.2% (80) de las estudiantes presentan logros de Aprendizaje Esperado; también, la Evaluación Formativa media con el Logro de Aprendizaje media está asociada con un 28,3% en el nivel de logro esperado, evidenciando consistencia en la relación de asociación entre ambas variables. (Mollo & Medina, 2020) en su estudio "La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia", describe la necesidad de contar con un docente flexible y reflexivo que suscite la valoración de las producciones como una propuesta pedagógica integral, y en la cual se destaque la capacidad de aprender y se potencie la autonomía. (Asprilla et al., 2017) quienes en su trabajo recomiendan que en este contexto de educación a distancia se debe reducir las clases centrado en el docente, ahora destaca su función de mediador y guía para acompañar a los estudiantes para que logren los desempeños y puedan construir su aprendizaje de manera autónoma a partir de las recomendaciones vertidas y entregadas en cada una de sus trabajos por tanto, es fundamental mantener un equilibrio emocional, la reflexión participativa, el dialogo reflexivo, fortalecer la motivación, y la autorregulación. El resultado del estudio muestra que las variables se relacionan de manera significativa.

CONCLUSIONES

Por consiguiente, la evaluación formativa tiene relación significativa con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de V ciclo de EBR, en tiempos de pandemia. Se aseveró la hipótesis planteada y la relación es significativa.

Durante la experiencia investigativa la teoría define a la evaluación formativa como un proceso permanente y continua; estrechamente ligada con los procesos de enseñanza y el aprendizaje autónomo. Por otro lado, a partir de los resultados obtenidos, los docentes emplean estrategias y realizan la evaluación formativa; las ejecutan como actividades de la clase y se evidencia que están en proceso de alcanzar el nivel alto.

Para su efectividad es importante el monitoreo y acompañamiento para poder recabar evidencia de los logros, aciertos o dificultades de los estudiantes; si todos los docentes realizan el seguimiento al desarrollo de las actividades, son pocos los que registran constantemente la información, o manejan instrumentos de evaluación; por tanto, no cuentan con información necesaria cuando va a emitir juicios de la actuación de los estudiantes.

En todo este proceso es importante que el docente maneje las estrategias formativas planteadas u otras haciendo uso de los recursos tecnológicos, para guiar al estudiante en la responsabilidad y para que aprenda autoevaluarse, puesto que la estrategia de la autoevaluación está muy ligada al aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo es muy importante porque un estudiante autónomo comprende, y es capaz de autogestionar su aprendizaje sin intervención del docente y toma decisiones para llevar adelante su actividad, es decir es algo intrínseco del ser humano.

REFERENCIAS

- Abella, V., Ausín, V., Delgado, V., & Casado, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Alcivar, D. (2018). Los dispositivos móviles como canal de comunicación en la educación. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 2(2), 49–67.
- Anijovich, R., & González, C. (2011). Evaluar para aprender, Conceptos e instrumentos. In *Evaluar para aprender, Conceptos e instrumentos*.
- Anijovich, Rebeca. (2019). Retroalimentación Formativa: evaluación y acompañamiento de los procesos de aprendizaje. In “la Caixa” Foundation “Summa.” https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/RETROALIMENTACION-FORMATIVA_2019_apaisado.pdf
- Arrellano, D. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento, aprendizaje autonomo y rendimiento academico (Vol. 1).
- Asprilla, M., Bolaños, M., Cadena, N., Rueda, S., Salguero, G., Santos, L., Trujillo, M., & Villa, A. (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica. 107.

- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: Una revisión sistemática. *Espacios*, 38(45). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>
- Beltrán, M. R. (2009). La evaluación del desempeño docente: Consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 11(2).
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo De Habilidades Mediante El Aprendizaje Autónomo. *3C Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(3), 52–60. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Chávez, B. (2020). El diseño de una estrategia de evaluación de los aprendizajes de niños y niñas con características diversas: un aporte para transformar el aula. *Socialium*, 4(1), 114–125. <https://doi.org/10.31876/sl.v4i1.52>
- Chávez, Y., & Martínez, F. (2018). Evaluar para aprender: hacer más compleja la tarea de los alumnos. *Educacion Matematica*, 30(3), 211–246. <https://doi.org/10.24844/EM3003.09>
- Crispín, M., Caudillo, L., Doria, del C., Rivera, A., Camino, T. de la G., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martinez, J., Esquevel, M., Loyola, M., Costopoulos de la Puente, Y., & Atié, J. (2011). Aprendizaje Autónomo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación ¿una alternativa o un disfraz de cambio? In *Perfiles Educativos* (Vol. 28, Issue 111).
- Espinoza, M. (2019). Escuela de posgrado programa académico de maestría en psicología educativa. 144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-769620190002000222
- Flores, V., & Manriquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4(3), 102–209. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124/335%0Ahttp://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124/html>
- Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educacion*, 28(4), 1321–1334. <https://doi.org/10.5209/RCED.51915>
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- González, Y., Vargas, M. D. L., Gómez, M. I., & Méndez, A. M. (2018). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(37), 75. <https://doi.org/10.33064/37crscsh903>

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de investigación (M. H. Educación (ed.); 6° edición). [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia de la investigacion - roberto hernandez sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20roberto%20hernandez%20sampieri.pdf)
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. In *Informes Científicos Técnicos - UNPA* (Vol. 9, Issue 1). <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i1.235>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7, 415–427. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca2004.Com*, 1–11. [https://seminario-taller-apa-miceatic.webnode.com.ar/files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE AUTONOMO A DISTANCIA.pdf](https://seminario-taller-apa-miceatic.webnode.com.ar/files/200000014-3bf4e3cefb/APRENDIZAJE%20AUTONOMO%20A%20DISTANCIA.pdf)
- Marcos, M., & Moreno, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios En Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97–117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Maridueña, M., Espinoza, F., & Granados, J. (2020). Aproximación al diseño de aulas virtuales universitarias en tiempos de emergencia sanitaria. *Espirales. Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 4(34), 0–2. <https://doi.org/10.31876/er.v4i34.751>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–146. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Minedu. (2016). de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mollo, M., & Medina, P. (2020). La evaluación formativa : hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 635–651. [file:///C:/Users/USER/Downloads/5235-Texto del artículo-16576-1-10-20200922.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/5235-Texto%20del%20articulo-16576-1-10-20200922.pdf)
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. In *División Científica de la Comunicación y Diseño*. [http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion del aprendizaje .pdf](http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion%20del%20aprendizaje.pdf)
- Nivela, M., Echevarria, S., Espinoza, J., & Lagos, G. (2020). Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas. *Centro Sur*, c, 1–7.

- Pasek, E., & Mejiá, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.1(2017), 177–193.
- Prado, Y. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/40179>
- Rizo, F., & Martínez, F. (2012). LA EVALUACIÓN FORMATIVA Revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 17, 14056666.
- Rodas, E., Zavala, A., & MERA, V. (2019). Vista de Mundos virtuales basado en la educación. *Articulorticulo*, 1(17), 1–57. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2133/1915>
- Solórzano Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1).
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2). file:///C:/Users/USER/Downloads/11388-Texto del artículo-45235-1-10-20150219 (3).pdf
- Yelena Solorzano. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de Las Ciencias*, 3(esp.), 241–253. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdelaeducaciónComunicacióncorta>