

## Desarrollo de habilidades del docente en el trabajo remoto

Development of teacher skills in remote work

**Eliana Rosa Avalos Monterrey**

### RESUMEN

El presente artículo tiene por objetivo hacer una correlación sobre el desarrollo de las habilidades del docente y el trabajo remoto en la red 29 Ugel 01 conformada por 5 instituciones educativas del nivel secundario. Debido a la propagación de la pandemia en nuestro país y el mundo se hace esencial atender las necesidades educativas de los niños y jóvenes durante esta crisis sanitaria hay una necesidad imperiosa de reorganizar la educación en el marco del teletrabajo o trabajo remoto, Inicialmente se plantean algunos antecedentes relacionando las habilidades del docente en el trabajo remoto; posteriormente se realiza una conceptualización de las habilidades del docente como una manera de formación, y finalmente, se enfatiza las obligaciones del trabajador en el trabajo remoto. Se concluyó que existe evidencia para afirmar que el desarrollo de las habilidades del docente se relaciona significativamente con el trabajo remoto se encuestaron a 133 docentes, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.778, en el cual se presenta una correlación alta entre las variables, Palabras Clave: Competencias, educación virtual, educación remota, aprendizaje.

### ABSTRACT

The objective of this article is to make a correlation on the development of teacher skills and remote work in the 29 Ugel 01 network made up of 5 educational institutions at the secondary level. Due to the spread of the pandemic in our country and the world, it is essential to meet the educational needs of children and young people during this health crisis there is an urgent need to reorganize education within the framework of teleworking or remote work, Initially some antecedents relating the skills of the teacher in remote work; Later, a conceptualization of the teacher's skills is carried out as a form of training, and finally, the obligations of the worker in remote work are emphasized. It was concluded that there is evidence to affirm that the development of teacher skills is significantly related to remote work, 133 teachers were surveyed, being that

JOURNAL OF BUSINESS  
and entrepreneurial  
**studies**

ISSN: 2576-0971



<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Journal of Business and entrepreneurial  
E1

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>  
eISSN: 2576-0971

[journalbusinessentrepreneurial@gmail.com](mailto:journalbusinessentrepreneurial@gmail.com)

the Spearman Rho correlation coefficient of 0.778, in which there is a high correlation between the variables.

key words: Competition, virtual education, remote education, learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene por objetivo hacer una correlación sobre el desarrollo de las habilidades del docente y el trabajo remoto en la red 29 Ugel 01 conformada por 5 instituciones educativas del nivel secundario. Debido a la propagación de la pandemia en nuestro país y el mundo se hace esencial atender las necesidades educativas de los niños y jóvenes durante esta crisis sanitaria hay una necesidad imperiosa de reorganizar la educación en el marco del teletrabajo o trabajo remoto, Inicialmente se plantean algunos antecedentes relacionando las habilidades del docente en el trabajo remoto; posteriormente se realiza una conceptualización de las habilidades del docente como una manera de formación, y finalmente, se enfatiza las obligaciones del trabajador en el trabajo remoto. Se concluyó que existe evidencia para afirmar que el desarrollo de las habilidades del docente se relaciona significativamente con el trabajo remoto se encuestaron a 133 docentes, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.778, en el cual se presenta una correlación alta entre las variables. Palabras Clave: Competencias, educación virtual, educación remota, aprendizaje. La pandemia del Covid 19 afecto al mundo entero y el Perú fue uno de los países que tuvo la mayor cantidad de infectados y muertos por ello tuvimos que asumir nuevas formas de comunicación y educación. fallecieron docentes y familiares, los estudiantes vieron de cerca los estragos de la enfermedad, muchos de ellos ya no querían seguir estudiando, ni trabajar, pues aducían que terminarían igual que sus familiares, generando en ellos un desgano y desmotivación para seguir estudiando y trabajando. Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia que ha ocurrido este año (Villafuerte, 2020). Debido a estas situaciones es importante desarrollar habilidades que permitan adaptarse a una forma de vida que no es parte de la normalidad.

Otro de los retos que tenía que enfrentar el maestro era el dominio de las herramientas tecnológicas y el apoyo emocional que tenía que brindar a sus estudiantes. Pues el sistema había cambiado de la noche a la mañana pasar de estudiar y enseñar de manera presencial a una de forma virtual, las capacitaciones eran obligatorias y constantes a través de las plataformas.

Hay que destacar que el aprendizaje se da a lo largo toda la vida, se orienta a la adquisición, dominio de habilidades y competencias genéricas y transversales que permiten aprender a aprender y que las TIC generan múltiples lenguajes. Estas tendencias se manifiestan como trayectorias individuales, la personalización y la ubicuidad del aprendizaje, por lo que las instituciones de educación formal enfrentan grandes retos y para cumplirlos hay que redefinir el para qué de la educación escolar (Coll, 2013).

Es importante que analicemos sobre la diversificación en la formación docente, mirando un escenario donde desarrollen habilidades y herramientas para adaptar su enseñanza a otros medios y recursos, si la circunstancia lo requiere (Mendoza, 2020).

Asimismo “Morán manifiesta que, docentes y estudiantes, deberían estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales por roles más participativos, para que esta situación se traduzca en un cambio y perdure” (CONICET, 2020).

Como docentes tenemos muchas capacidades y una de ellas es desarrollar la imaginación y la creatividad, por ende, para cada clase tenemos la originalidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo justo y necesario, creando un ambiente cómodo en el cual se desarrollen los estímulos necesarios para obtener el aprendizaje idealizado. en dicha institución educativa.

Hoy en día, formar a las futuras generaciones con habilidades necesarias para que den respuestas a los retos de la humanidad, es un gran problema para el sistema educativo es difícil lograr el empoderamiento en los estudiantes como protagonistas del cambio, debido a la ausencia de metodologías adecuadas y programas.

Los docentes deben crear nuevos espacios de trabajos, pese a la labor que debe cumplir con las labores de hogar, otros se encuentran a cargo de sus familias y deben distribuir su tiempo. (Ferreira&Oliveira,2020). Además, un docente debe caracterizarse por ser un profesional empoderado y catalizador de aprendizajes con habilidades necesarias para desempeñarse de forma competente en un mundo digital llevando así la práctica educativa docente a niveles más altos. (ISTE, 2017).

En Paraguay Wehrle (2020) considera que la educación pasa por dos desafíos y uno de ellos es la accesibilidad a internet y el uso de herramientas tecnológicas, y por el otro, el acompañamiento por la escuela que las familias puedan tener en este papel activo para lograr la continuidad en la formación de los estudiantes. Asimismo, Daniel (2020) plantea que el plan de estudios que deberían usar los maestros para el aprendizaje remoto podría variar según la jurisdicción o contexto geográfico.

Beech (2019) sostiene que la educación es esencialmente una actividad conservadora, y cumple el rol de conservar una cultura, lengua, ciertas costumbres y tradiciones. Por lo tanto, la escuela está siempre en la frontera entre el cambio y la permanencia. La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes (Bonilla, 2016).

Educación remota renombrada como educación online o virtual, es una nueva forma de aprender y enseñar a través del uso de plataformas, conexiones de fibras ópticas, videoconferencias etc. Se ha manifestado como un gran desafío para los educadores, padres y estudiantes. Para lograr el servicio educativo de calidad, el docente debe aplicar nuevos métodos. Pero uno de las principales competencias de esta característica es la necesidad de poseer padres que faciliten el aprendizaje en vivienda, ya que pueden tener dificultades debido a su tiempo disponible o a su nivel de educación.

Mientras que Beaumont (2020) manifiesta que la educación remota puede ser de igual o mayor calidad y exigencia que la presencial. Y esto no depende de la modalidad, sino de las buenas o malas prácticas. “Considero que la educación a distancia es claramente más demandante, tanto para el profesor como para el alumno, pues requiere disciplina, foco y capacidad para organizarse autónomamente”. Los medios utilizados en la enseñanza y el aprendizaje, se habían mantenido invariable durante siglos, hoy en día están experimentando un cambio acelerado. Además, el contenido que se enseña avanza, esencialmente en términos de personalización. (Valladares, 2020).

Por ello, los docentes tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio (Bonilla y Guachamín, 2020). Asimismo, es necesario que los docentes o facilitadores adquieran competencias que garanticen la efectividad de la formación en programas de “e-learning”, que propicien el éxodo de procesos didácticos a contextos virtuales (Yong, Nagles, Mejía, & Chaparro, 2017).

La palabra habilidad proviene del término latín *habilitas* y hace referencia al talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Para Griffin (2014) las habilidades son acciones que las personas pueden realizar. La competencia abarca la calidad y capacidad de transferencia de una acción en el tiempo y en el contexto. Es decir, nadie aplica una habilidad con la misma destreza todo el tiempo, el desempeño se ajusta de acuerdo con las exigencias del momento y del contexto. Por tanto, la competencia es la capacidad de la persona para ajustar el rendimiento de la habilidad según la demanda del contexto (Griffin y Care, 2014).

Ser un docente online no es solo cambiar una clase presencial por una virtual. Un tutor virtual debe reinventarse para aprovechar las herramientas que ofrece la tecnología, además debe diseñar nuevas tácticas que permitan un mejor aprendizaje en un medio virtual (web 2.0). El éxito de la educación remota dependerá de la actualización continua del docente en el uso correcto de herramientas digitales que le permitan mantener una comunicación fluida con sus estudiantes. Al mismo tiempo, debe recibir una orientación para poner en práctica una metodología de enseñanza centrada en el alumno y con un énfasis práctico que le genere aprendizajes significativos. (Aguirre, 2021)

Los docentes actuales deben ser capaces de recopilar la información de valor de la red, crear vídeos con capturas de pantalla o vídeo tutoriales para compartirlos con sus alumnos, así como crear y editar audio digital para su uso en las aulas.

El objetivo del trabajo es mostrar el desarrollo de las habilidades del docente en el trabajo remoto, que ha tenido que asumir en la pandemia. En el Perú el trabajo remoto, se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), por ciclo, grado y área curricular, según el modelo de servicio que implementa cada institución educativa (IE), con los materiales educativos 2020 distribuidos por el Ministerio de Educación (Minedu). Estos materiales físicos están alineados al material interactivo que se presenta en la plataforma virtual u otros medios de comunicación, que para tal efecto implementa el Minedu en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa (UGEL) y Direcciones Regionales de Educación (DRE), en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.

La interacción entre el profesor y el estudiante se lleva a cabo en coordinación con los padres de familia de los estudiantes. La prestación del servicio considera las orientaciones brindadas por el Minedu al profesor, directivos y personal de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (IGED) teniendo en cuenta el acceso a medios virtuales, radio o televisión. Larrosa (2010) manifiesta que las habilidades del docente debe poseer se plantea en torno al ejercicio, ser un buen profesor es difícil, y se requieren una serie de capacidades o habilidades.

Las habilidades tecnológicas se relacionan con la capacidad de enseñar eficazmente utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en lugar de limitarse solamente a la capacitación en el uso de la tecnología. Los maestros deben aprender a combinar múltiples modalidades de enseñanza (es decir, en línea, off line y mixta) para facilitar un aprendizaje eficaz. Cabrera, Cruz, & Sánchez (2019). el profesor efectúa una formación continua, realizando cursos al año relacionados con los tics y otros ámbitos, de manera presencial. Manifiestan destrezas en determinadas áreas de la competencia digital docente como en la seguridad y en la comunicación y colaboración además de un déficit en la creación de contenidos digitales.

En la presenta investigación trabajaremos en función de los 4 dominios: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula, el tercero se requiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la conjuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

**Preparación:** comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración de la programación curricular, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

**Enseñanza:** Comprende la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

**Participación:** Requiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

**Desarrollo de la profesionalidad:** Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

### **Educación remota:**

En la medida que se ha ido ampliando la cuarentena, se ha comenzado a hablar indistintamente de “educación online, educación remota, educación virtual y educación digital” (Bustamante,

2020) La situación inédita de emergencia ha obligado a que las escuelas recurran a distintas estrategias para dar continuidad a los periodos lectivos (Álvarez et al., 2020).

La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo.

Esta educación remota es un miembro operativo de la educación virtual en tiempo real, en el que el aprendizaje es una suerte de experimentación. Para Hodges (2020) es crear y compartir un ecosistema educativo robusto, planificado y diseñado, alrededor de siete meses antes de ser puesto en acción, al que naturalmente, podemos acceder desde cualquier lugar y en el momento que creamos propicio. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006).

Esta modalidad de educación, ha transformado el rol de los actores principales del acto pedagógico. Implica un cambio de paradigma del sistema educativo, como el derecho universal de acceso gratis a internet de calidad en el planeta, para evitar "los marginados digitales" De Zubiría (2020) da a entender que la educación remota es un fragmento de la educación virtual mediocre en Perú, que sólo va a mejorar, educando en la creatividad, la innovación, la transformación y la productividad.

Peñalosa (2013) afirma que una estrategia general para iniciar la cobertura de una unidad o un tema de un curso es la presentación o activación de los conocimientos previos, la intención de esto es que los estudiantes relacionen los contenidos que se presentan con lo que ya saben.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas en la actualidad en muchos programas y en diferentes modalidades, la correcta aplicación permitirá a los estudiantes lograr los objetivos de aprendizaje. Gonzales (2020). Ya que adoptan una posición crítica frente a su propio proceso de aprendizaje. (Dorado, A, Ascuntar, J., Garcés, Y., & Obando, L. (2020)). Es importante guiar al estudiante, establecer nexos de comunicación e interacción y aplicación de las metodologías de aprendizaje, así como su relación con las tecnologías de la información y la comunicación. Ramírez, Palma, & Alva, (2020).

Asimismo, Vialart (2020). La virtualización actúa como una extensión del aula presencial, se basa principalmente por la comunicación a distancia entre los miembros de la comunidad del proceso utilizan recursos, para desarrollar actividades con nuevas formas de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su conocimiento.

#### Trabajo Remoto

La definición de trabajo remoto es un concepto nuevo establecido mediante decreto de urgencia en el contexto de la pandemia originado por el COVID-19. Establece la prestación de servicios

subordinado, en el lugar de aislamiento o domicilio, usando mecanismos o medios que permitan desarrollar sus funciones, considerando la naturaleza de sus funciones. De la Mata (2020).

El Decreto de Urgencia Nro. 029-2020, permite a los empleadores del sector público y privado modificar el lugar de prestación de servicios durante los días de cuarentena, esto facilita desde luego realizar el teletrabajo o trabajo remoto desde el 'home office' como parte del aislamiento social. En el Perú, se implementó la plataforma Aprendo en casa, dirigida a profesores y escolares. Para estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria. También se están capacitando a los docentes para su adaptación a las herramientas digitales. Además, se está utilizando canales como: la televisión y la radio para la difusión de lecciones educativas. (Minedu).

Según Schall (2019) sostiene que los empleados que realizan trabajos remotos tienen una mayor percepción de autonomía, lo que los lleva a estar más contentos con sus ocupaciones. Además, pueden concebir mejor su vida laboral y familiar, siendo beneficiado al empleador con una fuerza laboral más satisfecha.

Se establece mediante decreto de urgencia N°026-2020, título II artículo del 16 al 23. También el decreto de urgencia establece las obligaciones del empleador y trabajador estas son: El empleador debe respetar el vínculo laboral en cuanto a naturaleza, remuneración, y las condiciones económicas. Exceptúa a aquellas que necesitan presencia física laboral.

El empleador deberá comunicar al servidor por cualquier medio el cambio de lugar de prestación del servicio con la finalidad de establecer el trabajo remoto.

El empleador deberá transmitir las medidas y condiciones de seguridad y salud en el entorno remoto.

En cuanto a las obligaciones especiales del trabajador durante la aplicación del trabajo remoto, estas son:

Deberá cumplir con el resguardo de la información, confidencialidad de los datos, en cuanto a la normativa vigente establece. Deberá resguardar cualquier información proporcionada por su entidad.

Deberá cumplir las medidas y condiciones de seguridad y salud en el trabajo notificadas por su entidad durante el periodo del trabajo remoto.

Tener disposición, para las coordinaciones laborales durante su jornada laboral en el entorno remoto.

Entregar y reportar el trabajo encargado en los horarios establecidos, dentro de su jornada laboral.

Participar de los programas de capacitación.

Informar de forma inmediata sobre el desperfecto de los equipos con la necesidad de recibir instrucciones necesarias para la continuación con el trabajo remoto.

También el decreto de urgencia establece el uso de equipos y medios tecnológicos definiéndolo de la siguiente manera.

Los equipos y medios tecnológicos son medios informáticos, medio de telecomunicaciones o análogos, para la prestación del servicio remoto. Al respecto también servir emitió su documento sobre las orientaciones para el trabajo remoto y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020) “Guía para la aplicación del trabajo remoto”

De acuerdo a los planteamientos teóricos se propone el problema general:

¿Cuál es la incidencia del desarrollo de habilidades docentes en el trabajo remoto en las instituciones de la red 29 del distrito de Pachacamac, Ugel 01,2020?

Así mismo se plantearon los problemas específicos

¿Cuál es la incidencia de la preparación, enseñanza, participación y desarrollo de la profesionalización en el trabajo remoto en la red 29?

Se planteó la hipótesis general

El desarrollo de las habilidades de los docentes incide significativamente en el trabajo remoto en las instituciones de la red 29 del distrito de Pachacamac. Ugel 01,2020

Y las hipótesis específicas.

La preparación, enseñanza, participación y desarrollo de la profesionalización de los docentes inciden significativamente en el trabajo remoto en las instituciones de la red 29 del distrito de Pachacamac. Ugel 01, 2020.

Se determinó el objetivo principal.

Determinar la incidencia del desarrollo de habilidades del docente en el trabajo remoto en las instituciones de la red 29 del distrito de Pachacamac. Ugel 01, 2020.

Determinar la incidencia en la preparación, enseñanza, participación y desarrollo de la profesionalización del docente en el trabajo remoto en las instituciones de la red 29 del distrito de Pachacamac. Ugel 01, 2020.

Aunque la exportación de los productos y servicios provenientes de la sierra del Perú tiene una participación significativa en las exportaciones peruanas totales, este hecho no se ve reflejado en el desarrollo económico de la región sierra, principalmente los pequeños productores de las zonas rurales que no perciben tales beneficios.

La sierra del Perú, con la superficie territorial 353 mil 988,94 Km<sup>2</sup>, alberga cerca del 30% de la población peruana; la población indígena representa más del 80% de la población total de la sierra según el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. Siendo las zonas rurales de la sierra peruana las más marginadas, en el año 2006 se dio la Ley N° 28890 que creó el Organismo Público Descentralizado denominado Sierra Exportadora adscrito a la Presidencia del Consejo

de Ministros. El objetivo de dicha iniciativa fue promover, fomentar y desarrollar las actividades económicas rurales en todos los departamentos que tengan zonas de sierra. La citada norma fue modificada en el año 2016 a través de la Ley N° 30495 que incorporó las zonas de la Selva al programa Sierra Exportadora; cambiando así el nombre a programa de Sierra y Selva Exportadora.

En el año 2010 el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) presentó a la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado Plan Bicentenario: El Perú al 2021. Dicha propuesta fue aprobada mediante el Decreto Supremo N° 054-2011-PCM. El Plan Bicentenario toma como marco orientador las 31 Políticas de Estado aprobadas en el Acuerdo Nacional. Las políticas se agrupan en cuatro temas: (i) Democracia y Estado de derecho; (ii) Equidad y justicia social; (iii) Competitividad del país; y (iv) Estado eficiente, transparente y descentralizado. Dentro del eje temático: Competitividad del país incluye al Desarrollo agrario y rural del Perú. El plan también propone que nuestro país para el segundo bicentenario alcance un ingreso per cápita que oscile entre US \$ 8,000 y US \$ 10, 000 y que se cuadripliquen nuestras exportaciones. Asimismo, el programa Sierra y Selva Exportadora tiene como uno de sus propósitos promover la inclusión productiva de la sierra peruana. Por tales razones es justificable medir el impacto del programa Sierra y Selva Exportadora al desarrollo económico de la sierra rural, cuyo resultado nos permitirá proponer mecanismos para mejorar la calidad de vida de la población rural.

El objetivo fue conocer el impacto en las exportaciones peruanas de los principales productos de las zonas rurales de la sierra del Programa Sierra y Selva Exportadora período 2015 al 2019. La investigación tuvo carácter retrospectivo-longitudinal, no experimental se utilizó información de series históricas de los principales productos de las cadenas productivas involucradas en los planes de articulación comercial del programa Sierra y Selva Exportadora en el período analizado. Existen diferentes estudios que buscan medir el impacto de las políticas públicas en su economía; para Molto (2017) en su investigación buscó vincular las políticas del estado provincial de Santa Fe – Argentina con la promoción del desarrollo económico de la región; sostiene que estas vinculaciones tuvieron más frecuencia en los noventa, con dos medidas, la transferencia de varios puertos a la gestión municipal y la creación de una zona Franca; que sirvieron para aplacar la crisis y la reactivación de la economía a nivel nacional y provincial. En esa línea la presente investigación buscó medir el impacto de Sierra y Selva Exportadora en la actividad exportadora de la población rural de la sierra peruana.

Döll (2017) en su estudio sobre el desarrollo económico de los últimos gobiernos chilenos; realizó un análisis crítico de tres aspectos: entender qué es desarrollo, las posibilidades de desarrollo en una economía primario-exportadora como la chilena bajo condiciones de globalización y luchar por el desarrollo económico en estas condiciones.

Asimismo, una investigación realizada por el Consejo Nacional de Política Económica y Social (2018) de Colombia buscó medir el impacto de las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social (Zidres) en el desarrollo económico competitivo en territorios de actividad agrícola, pecuaria, forestal y piscícola y sus limitaciones para llegar a ser centros de productividad y competitividad agropecuaria, detonantes del desarrollo humano y social de los habitantes rurales.

Narváez (2017) en su estudio sobre las vías terciarias como motor para el desarrollo económico rural; señaló la importancia que tienen las infraestructuras de transporte en el desarrollo nacional y sub nacional; menciona que un óptimo funcionamiento aumenta el nivel de crecimiento de la población rural y logra articular los centros de producción rurales con los puntos de acopio urbanos. Asimismo, la infraestructura de transporte permite la integración de las cadenas productivas.

Martínez, Muñoz, y Navarrete (2016) investigaron sobre el programa para la promoción y desarrollo de las exportaciones en Tabasco México; señalaron que el incremento de las exportaciones permite beneficios macroeconómicos y microeconómicos en la región; en los primeros se ubican el incremento de divisas y disminuir el déficit fiscal en la balanza comercial y en los microeconómicas la exportación de productos de la región de Tabasco a los mercados internacionales les permitirá incrementar sus márgenes de utilidad.

Sierra y Selva Exportadora (2019) informó que asistió técnicamente 205 planes comerciales, 41% era de la región sierra y 59% de la selva; 19,360 pequeños y medianos productores mejoraron su gestión empresarial y comercial; se llevaron a cabo 253 capacitaciones, 66% en la sierra y 34% en la selva con 7,149 productores capacitados; se ejecutaron 40 eventos de promoción comercial; impulsaron 35 cadenas productivas: duplicaron sus expectativas de ventas destinadas el 61% al mercado interno y el 39% a las exportaciones; para apoyo técnico se realizaron 30 pasantías; dentro de las cadenas productivas consideradas tenemos el del cacao y café que representa el 68.29% del total de la selva y a la fibra de alpaca, quinua y palta que son el 52.43% del total de la sierra.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - FAO (2011) en su estudio "La quinua: cultivo milenario para contribuir a la seguridad alimentaria mundial" consideró este producto como cultivo estratégico que puede contribuir a la seguridad alimentaria, destacando principalmente su calidad nutritiva, sus variedades, su poder de adaptación para su cultivo y bajos costos productivos.

López, Cunias y Carrasco (2020) en su investigación sobre el cacao peruano y su impacto en la economía nacional concluyeron que el Perú respecto a este producto con mucho potencial exportador solamente se limita a exportarlo poco transformado y no aprovecha sus ventajas naturales; además, que las agencias gubernamentales deben identificar las verdaderas necesidades de agricultores, de esa manera logren contribuir a su desarrollo.

Respecto al aumento en el consumo de palta con tendencia de crecimiento hasta el 2022; Arias, Montoya y Velásquez (2018) señalan que los productores deben aprovecharlo desarrollando cadenas productivas que incorporen valor añadido; asimismo, considerar el auge del mercado internacional y la alta demanda de este producto en Estados Unidos y países europeos principalmente.

El estudio concluyó que dentro de los principales productos de la región sierra participantes de las cadenas productivas involucradas en los planes de articulación comercial del programa Sierra y Selva Exportadora período 2015 al 2019 que tuvieron mayor participación respecto a las exportaciones peruanas, fueron la palta y la quinua; la primera en una sola subpartida nacional y

la última en dos subpartidas nacionales, que incluye la presentación quinua para la siembra. En el caso de los productos de la selva los de mayor participación fueron el café y cacao. (Barros-Bastidas & Gebera, 2020).

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo porque usa la recaudación de datos con el fin de comprobar la hipótesis y estadística. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El tipo de investigación fue básica porque se ha tomado los conocimientos de la teoría de las variables de la problemática de estudio (Hernández, Fernández y Baptista 2014). El diseño de la investigación es no experimental, porque no se van a alterar las variables de estudio, según (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Al respecto Tamayo (2010) señala que los estudios básicos son investigaciones hipotéticas. A partir de ello se almacena los datos e información del ámbito de para desarrollar la sensatez científica y teórico dirigido a obtener descubrimientos de principios, normas, leyes, etc. Asimismo, el método empleado para la investigación fue el hipotético deductivo debido a que se inicia formulándose la respetiva hipótesis acreedora de las derivaciones o deducciones del vinculado de datos prácticos o de elementos y códigos más frecuentes” (Sánchez y Reyes, 2010).

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental de corte colateral. El estudio es no experimental ya que la investigación que se realizó no se tuvo la manipulación deliberadamente de las variables. El estudio se caracterizó puesto que no se hace alterar intencionalmente las variables accesorias para distinguir su incidencia respecto a otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 149). En este caso el estudio tuvo como objeto comprobar la incidencia que tuvo la variable habilidades docente en el trabajo remoto. Asimismo, es colateral o transversal, puesto que los datos al obtenerlos fueron adquiridos en un momento determinado, gracias a las respuestas emitidas por los encuestados.

El método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones. (Hernández et al, 2014). Se empleó una población comprendida por 252 docentes, cuya muestra fue de 153 docentes de 5 instituciones educativas de la red 29. El muestreo fue probabilístico, aleatorio y estratificado proporcional, que comprende todos los miembros de la población tuvieron la misma oportunidad de ser elegido como miembro de la muestra. Sánchez, Reyes y Mejía (2018), (Gamboa et al., 2019).

Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron validados por juicio de expertos, se verificaron los contenidos y la estructura de los ítems, también se efectuó la validez de constructo y de criterio, para alcanzar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el método estadístico del alfa de cronbach que dio como resultado para la variable habilidades del docente (Alfa = 0.880) y para la variable trabajo remoto(Alfa = 0.850 ); dichas validaciones y confiabilidad de los instrumentos, se ejecutaron a partir de los datos que se obtuvieron de la prueba piloto. La técnica utilizada fue la encuesta, como método estadístico se aplicó la estadística descriptiva para los niveles de las variables, dimensiones y la estadística inferencial para la contratación de hipótesis. A medida que se desarrollen las habilidades del docente entonces habrá un mayor rendimiento en el trabajo remoto.

## RESULTADO

Se aplicó estadística descriptiva para los niveles de las variables y dimensiones y la estadística inferencial para la contratación de hipótesis.

Se realizó el método de baremación para las variables habilidades docente y trabajo remoto, con el fin de determinar los rangos y niveles de los resultados, se tomó en cuenta la cantidad de preguntas y la escala de Likert aplicada en el instrumento (tabla 1).

**Tabla 1.** La baremación de variables

Var. Habilidades del docente		Var. Trabajo remoto	
General	Cualitativo	General	Cualitativo
85 – 105	Bueno	69 – 89	Bueno
64 - 84	Regular	48 - 68	Regular
43 – 63	Malo	27 – 47	Malo

Fuente: Propia

Luego de realizar la baremación se procedió a analizar los datos recolectados por medio del software SPSS 22, se obtuvieron los siguientes resultados para la variable habilidades del docente:

**Tabla 2.** Nivel de habilidades del docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	7
Regular	84	54.9
Bueno	68	44.4
Total	153	100

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

Se observa que, en la Tabla 2, la variable habilidades según la encuesta, el nivel malo alcanzó un 7% , el nivel regular alcanzó el 54,9% y el nivel bueno alcanzó 44.4% en la red 29 de la ugel 01, Así también se obtuvieron los siguientes resultados para la variable desempeño laboral:

**Tabla 3.** Nivel de trabajo remoto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	33	22
Regular	65	42
Bueno	55	36

Total

153

100

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

Se puede observar que, en la Tabla 3, la variable trabajo remoto según la encuesta, el nivel bajo alcanzó el 22%, en el nivel regular fue de 42% y en el nivel bueno 36% en la red 29. De la Ugel 0.

### Hipótesis general de la investigación

**Ho.** El desarrollo de las habilidades del docente no se relaciona significativamente con el trabajo remoto en la red 29, Ugel 01. Lima 2020

**Hi.** El desarrollo de las habilidades del docente se relaciona significativamente con el trabajo remoto en la red 29. Ugel 01. Lima 2020.

**Tabla 4.** Correlación entre el desarrollo de las habilidades del docente y trabajo remoto

		Habilidades del docente	Trabajo remoto
Rho de Spearman	Habilidades del docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,778**
		N	,000
	Trabajo remoto	Coefficiente de correlación	153
		Sig. (bilateral)	,778**
		N	,000
		153	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

De la tabla 4, muestra el grado de correlación entre las variables habilidades del docente y trabajo remoto, en la red 29 de la Ugel 01, Se determinó el Rho de Spearman al 0,778, muestra que existe alta relación entre dichas variables, siendo el nivel de significancia  $p < 0.01$ , con lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se concluye que se encuentra una correlación alta entre las variables.

Tabla 5

Medidas de correlación entre puntajes obtenidos en dimensiones de las habilidades del docente : preparación, enseñanza, participación y desarrollo de su profesionalización con el nivel del trabajo remoto.

Medida	Significación
Medidas de Correlación	Estimada

---

Correlación de Preparación y Trabajo remoto	0,698	P<0.01
Correlación de Enseñanza y Trabajo remoto	0,650	P<0.01
Correlación de Participación y Trabajo remoto	0,780	P<0.01
Correlación de desarrollo de la profesionalización y Trabajo remoto	0,680	P<0.01

---

Fuente: Aplicación del cuestionario desarrollo de habilidades del docente y trabajo remoto, red 29

De la tabla 5, muestra el nivel de correlación entre la Preparación, enseñanza, participación y desarrollo de la profesionalización y trabajo remoto en la red 29. Determinando el Rho de Spearman de 0,698, 0,650, 0,780 y 0.680 respectivamente, esto señala que se halló una alta relación, siendo el nivel de significancia,  $p < 0.01$ , con lo cual que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se concluye que existe una relación alta.

## DISCUSIÓN

Según los resultados los de mayor participación en las exportaciones peruanas fueron por la selva el café y cacao, por la sierra la palta y la quinua; todos exportados con mínimo valor añadido y coincide con lo demostrado por López, Cenias y Carrasco (2020) que los exportadores de cacao se limitan a exportarlo poco transformado.

Al ser mínima la participación de las exportaciones del café, palta, cacao, quinua y fibra de alpaca; no permitirán incrementar el ingreso de los pequeños productores tal como señalan Martínez, Muñoz, y Navarrete (2016) que las exportaciones permiten el incremento de divisas e incrementó de los márgenes de utilidad de los productores.

## CONCLUSIONES

Dentro de los principales productos de la región sierra participantes de las cadenas productivas involucradas en los planes de articulación comercial del programa Sierra y Selva Exportadora período 2015 al 2019 que tuvieron mayor participación respecto a las exportaciones peruanas, fueron la palta y la quinua; la primera en una sola subpartida nacional y la segunda en dos subpartidas nacionales, que incluye la presentación quinua para la siembra. En el caso de los productos de la selva los de mayor participación fueron el café y cacao.

## REFERENCIAS

- Arias, F., Montoya, C., & Velásquez, O. (2018). Dinámica del mercado mundial de aguacate. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 55, 22–35. <https://doi.org.esan.idm.oclc.org/10.35575/rvucn.n55a2>
- Barros-Bastidas, C., & Gebera, O. T. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador. *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(2), 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN (2011). Plan Bicentenario el Perú hacia el 2021.
- Cerquera Losada, O. H., Pérez Gómez, V. H., & SIERRA CHAVARRO, J. (2020). Análisis De La Competitividad De Las Exportaciones Del Café Del Huila. *Tendencias: Revista de La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 21(2), 1944. <https://doi.org.esan.idm.oclc.org/10.22267/rtend.202102.139>
- Diario Oficial el Peruano (2011). Decreto Supremo N° 054-2011-PCM que aprueba el Plan Bicentenario.
- Diario Oficial el Peruano (2016). Ley N° 30495 Exportadora incorporando al Programa Sierra la Región Selva.
- Döll, J. G. (2017). Problemas y perspectivas actuales del desarrollo económico. *Economía UNAM*, 14110-129. doi: 10.1016/j.eunam.2016.09.001
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- López Cuadra, Y. M., Cunias Rodríguez, M. Y., Carrasco Vega, Y. L. (2020). El cacao peruano y su impacto en la economía nacional. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 344-352.
- Martínez Prats, G., Muñoz Aparicio, C. G., & Navarrete Torres, M. C. (2016). Programa para la promoción y desarrollo de las exportaciones en tabasco.
- Moltó, M. (2017). Vinculaciones del Estado provincial de Santa Fe para la promoción del desarrollo económico (1991-2015). Una aproximación desde la idea de capacidades estatales. *Documentos y Aportes En Administración Pública y Gestión Estatal*, 17(28), 187-217.
- Narváez, L. (2017). Vías terciarias: motor del desarrollo económico rural. *Revista De Ingeniería*, 80.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2011). La quinua: cultivo milenario para contribuir a la seguridad alimentaria mundial. <http://www.fao.org/3/aq287s/aq287s.pdf>
- Sierra y Selva Exportadora (2020). Informe de Gestión Anual 2019. <https://www.sierraexportadora.gob.pe/descargas/gestion/GESTION-2019/INFORME-GESTION2019.pdf>
- VERITRADE. Información de comercio exterior de Latinoamérica y del mundo. <https://www.veritradecorp.com/>